

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФИЯ

О.В. Нагель

« 25 » 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика первого иностранного языка
(итальянский язык)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
«Перевод и переводоведение»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.У.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Д.Б. Королева

Председатель УМК

О.А. Обдалова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-5: Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2: Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3: Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИПК-5.1: Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики и переводоведения.

2. Задачи освоения дисциплины

- приобрести знания о теоретических основах грамматической системы современного итальянского языка, ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы;

- овладеть методами грамматического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления;

- научиться применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи и использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;

- овладеть навыками использования справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7 (зачет) и 8 (экзамен).

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общее языкознание», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка».

6. Языки реализации

Русский, итальянский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 32 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 16 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Теоретическая грамматика как раздел лингвистики.

Теоретическая и практическая грамматика. Объект изучения теоретической грамматики. Грамматическая единица. Типы грамматик.

Тема 2. История развития европейской грамматической мысли.

Грамматика в античном и средневековом языкознании. Грамматика модистов. Грамматика Возрождения. Грамматика Пор-рояль. Лингвистика Нового времени. Сравнительно-историческое языкознание. Младограмматизм. Структурализм. Порождающая грамматика Хомского. Место грамматических исследований в современном языкознании.

Тема 3. Фундаментальные грамматические понятия.

Морфологический и синтаксический языковые уровни. Понятие грамматической категории. Грамматическая форма. Грамматическое значение.

Тема 4. Морфемика.

Понятие морфемы и алломорфа. Виды морфем. Супплетивизм.

Тема 5. Учение о частях речи.

Современное учение о частях речи. Критерии разделения единиц на грамматические классы. Классификации частей речи в современной итальянской грамматике.

Тема 6. Артикль.

Особенности артикля в итальянском языке и его функции. Виды артиклей. Особенности употребления артиклей. Сочлененные предлоги.

Тема 6. Имя существительное.

Значение и функции существительных. Разряды существительных. Грамматические категории существительных: род, число. Особые случаи определения рода существительных. Особенности образования некоторых существительных женского рода. Особые случаи образования множественного числа существительных. Составные существительные.

Тема 7. Имя прилагательное.

Функции прилагательных и их разряды. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения. Положение прилагательного в синтагме. Притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные и числительные прилагательные итальянского языка.

Тема 9. Местоимение.

Функции местоимений. Личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения.

Тема 10. Глагол.

Грамматические характеристики глагола. Предикативные и неполнозначные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Активный и пассивный залог. Категории времени, наклонения, лица и числа. Аспект и вид глагола. Спряжение глаголов. Глаголы с вариативными грамматическими формами. Дефектные глаголы. Модальные и фразеологические глаголы.

Тема 11. Наречие.

Функции наречия. Образование наречий. Типы наречий. Степени сравнения и формоизменение наречий. Местоположение наречий.

Тема 12. Неизменяемые служебные части речи (предлог, союз, междометие).

Предлог. Функции предлогов. Союз и его функции. Сочинительные и подчинительные союзы. Междометие, его функции и типы.

Тема 13. Основы синтаксиса

Предмет синтаксиса. Сегментные уровни языка. Понятие синтаксической единицы. Валентность. Синтаксические отношения. Теория словосочетания.

Тема 14. Предложение и аспекты его изучения.

Предложение как синтаксическая единица. Семантический аспект предложения. Виды пропозиций. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Актуальное членение предложения.

Тема 15. Простое предложение

Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита. Главные и второстепенные члены предложения. Предикативное ядро предложения. Обособленные члены предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения.

Тема 16. Сложное предложение.

Виды и принципы классификации. Сочинительная и подчинительная связь в сложном предложении и способы ее выражения. Период.

Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) основывается на проверке результатов освоения всех разделов дисциплины по итогам семестра и выставляется по наличию всех контрольных работ. Проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. La grammatica teorica come un settore della linguistica. Oggetto, scopo e metodi di grammatica teorica. La connessione con altre scienze.
2. La storia del sviluppo del pensiero grammaticale europeo. Grammatica antica e medioeva. La grammatica dei Modisti.
3. La storia del sviluppo del pensiero grammaticale europeo. La grammatica del Rinascimento. La grammatica dell'età d'umanesimo e razionalismo. La grammatica di Port-Royal.
4. La storia del sviluppo del pensiero grammaticale europeo. La linguistica europea dei secc. XVIII-XX. La linguistica diacronica. Il neogrammatismo. La crisi del neogrammatismo. La storia del sviluppo del pensiero grammaticale europeo. Strutturalismo. Le branche del strutturalismo.
5. La storia del sviluppo del pensiero grammaticale europeo. La crisi del strutturalismo. La linguistica poststrutturale. La grammatica generativa di N. Chomsky. La linguistica moderna.
6. La storia della linguistica italiana dai secc. XV-XVIII al Novecento.
7. Lingua come un sistema. I livelli della struttura linguistica. Livelli morfologico e sintattico.
8. Forma, significato grammaticali e categoria grammaticali.
9. La morfemica. I tipi dei morfemi. Morfema e allomorfo.
10. La classificazione tipologica delle lingue.
11. La storia dello studio delle parti del discorso.. Le parti del discorso cambiabili ed incambiabili, piene e vuote.
12. Nome. Classificazione dei nomi secondo il criterio semantico
13. Nome. Categorie grammaticali del sostantivo. Genere e numero. Casi particolari della flessione sostantivale.

Примеры практических заданий:

1.Провести морфемный анализ единиц

caldo
riconsiderazione
mangianastri
quando
credito
inequivocabilmente
gattino
Sardegna
capocantiere
socialismo

2.Выделить и описать морфемы, входящие в состав ЛЕ:

presentabilità
castoro
volentieri
sfortunatamente
cascamorto

3. Назвать алломорфы итальянской приставки *dis-* (cfr. *disconoscere, disgusto*)?

4. Определите корневую морфему в данных словах. Какими морфемами она представлена?

Жечь, жжение, жгут, обжигать.
Печь, пеку, печенье, пекарь, испечённый.
Растение, выращивать, выросли, росток.
Спать, сон, засыпать, спальный, сплю.

4. Заменить выделенные слова подходящим артиклем.

1. *Ogni* pomeriggio andiamo a far visita ai nonni. 2. Ho visto *quella* persona di cui mi avevi parlato. 3. Azzittitele *queste* malelingue! 4. Durante *quest'estate* andrò alcuni giorni al mare. 5. Entro *quest'unno* dovrei laurearmi. 6. Avevamo *talmente* fame che mangiammo tutto quello che c'era. 7. *Quel* discorso in televisione mi ha molto colpito. 8. *Di* mattina sono quasi sempre impegnato. 9. Ho comprato *circa* due etti di prosciutto. 10. *Qualsiasi* esperto del settore te lo sconsiglierebbe.

5. Выбрать правильный вариант

1. I Rossi / Rossi / sono stati a cena da noi. 2. Non sapevo che il Marco / Marco / fosse tuo cugino. 3- La Sardegna / Sardegna / offre ai turisti spiagge bellissime. 4. Spezia / La Spezia / è nota soprattutto per il suo porto. 5. Nostra sorellina / La nostra sorellina / ha appena compiuto quattro anni. 6. Come sta / la tua madre / tua madre? 7. Il suo marito / Suo marito / è avvocato. 8. Quest'anno andremo in vacanza / in Australia / nell'Australia. 9. Venezia / la Venezia / è la città in cui voglio fermarmi più a lungo. 10. Milano / la Milano / del Medio Evo lottò contro il Barbarossa. 11. Ancora una volta li ha soccorsi / la cara Anna / cara Anna. 12. Conosco bene Paolo ma non / la sua moglie / sua moglie. 13. Il Luigi Pirancello / Luigi Pirancello è nato ad Agrigento. 14. Il Po / Po / passa per / la Torino.

6. Образуйте мн. ч. м.р. и ед. и мн. ч. ж.р. следующих существительных:

L'autore; lo psichiatra; un flautista; il marchese; il custode;
un collega; il professore; il giudice; un turista; il commesso;
un cliente; un ragazzo; il barista; l'etnologo; un maestro;
un agente; il fornaio; un giovane; il cantante.

7. Определите род и число существительных:

1 ragazzi che crescono ora e che hanno a disposizione molti mezzi di distrazione (la radio TV, il cinema, i giornaletti a colori di ogni specie, e così di seguito), non hanno un'idea di quanto fosse monotona la nostra infanzia e adolescenza, nei primi decenni di questo secolo, specialmente nei comuni di montagna. Non soltanto ci mancavano gli attuali mezzi di informazione e trasmissione delle immagini, ma ignoravamo anche i giornaletti per i piccoli e non avevamo altra lettura che «il libro sussidiario», come si chiamava, in uso nella terza elementare.

(I. Silone. *La mia infanzia*, A. Moncladori)

Оценка «Зачтено»

В ответе продемонстрированы знания о теоретических основах грамматической системы современного итальянского языка, об особенностях взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы, а также об истории развития европейского языкознания в этой области. Устный ответ сопровождается иллюстративными примерами. При выполнении практического задания учащийся совершает правильный грамматический выбор и дает развернутый комментарий представленному грамматическому явлению.

Оценка «Не зачтено»

В ответе продемонстрировано фрагментарное понимание теоретических вопросов и/или наличествуют грубые ошибки в выборе грамматической формы слова.

Экзамен во втором семестре проводится в письменной и устной форме. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 10 вопросов, проверяющих ИУК-1.2, ИПК-5.1. Ответы на вопросы первой части даются письменно путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.2, ИУК-1.3. Ответ на вопрос второй части дается устно в развернутой форме.

Третья часть содержит практическое задание, проверяющее ИПК-5.1. Ответы на вопросы третьей части предполагают выбор правильной грамматической формы или составление грамматического комментария к материалу.

Примеры тестовых вопросов

1. Che categorie verbali non hanno un mezzo dell'espresso grammaticale regolare e obbligatorio?
 - a) coniugazione
 - b) numero
 - c) azione
 - d) transitività
 - e) modo
 - f) aspetto

2. La prima grammatica esplorativa è
 - a) la grammatica dei modisti
 - b) la grammatica dell'alessandria
 - c) la grammatica di port-royal
 - d) la grammatica strutturale

3. Nella frase "Lui si pettina i capelli" il verbo è
 - a) riflessivo reciproco
 - b) riflessivo apparente
 - c) riflessivo proprio

Примерный перечень теоретических вопросов

1. L'aggettivo. La classificazione degli aggettivi. L'aggettivo qualificativo. I gradi di comparazione. Gli aggettivi determinativi. I tipi degli aggettivi determinativi.
2. L'aggettivo. Gli aggettivi interrogativi. Gli aggettivi numerali. Categorie grammaticali aggettivali. . Casi particolari della flessione aggettivale.
3. L'articolo. L'apparizione dell'articolo. Articolo determinativo, indeterminativo e partitivo. I casi particolari dell'usanza dell'articolo.
4. Il pronome. Le sue funzioni. Le categorie grammaticali del pronome. I tipi dei pronomi italiani.
5. Il verbo. Le classificazioni del verbo. Verbi predicativi e copulativi. Verbi transitivi e intransitivi. Verbi attivi e passivi. La forma verbale riflessiva.
6. Le categorie grammaticali del verbo. Tempo, modo, persona, numero. L'azione del verbo. La coniugazione dei verbi. Verbi difettivi e sovrabbondanti.
7. I modi indefiniti del verbo. Gerundio e participio. Le loro funzioni nella lingua italiana moderna. Le loro categorie grammaticali. L'infinito. Le sue funzioni nella lingua italiana moderna.
8. L'avverbio. I tipi di avverbio. La formazione avverbiale.
9. Preposizioni e congiunzioni.
10. L'interiezione.
11. La sintassi come un settore linguistico. Le unità sintattiche. Il nesso sintattico
12. Gli aspetti sintattici. Aspetto strutturale e comunicativo.
13. L'aspetto semantico dello studio della proposizione.
14. Lo studio delle parti della proposizione. Il nucleo predicativo. Il sintagma.
15. I complementi, l'attribuzione e l'apposizione.

16. La frase semplice. I tipi delle frasi semplici.
17. I costrutti sintattici-

Примеры практических заданий:

1. Подчеркнуть прилагательные и определить их разряд:

Scrivo queste pagine che nessuno leggerà; perché spero di avere tanta lucidità da distruggerle prima della mia morte, nella loggetta della casa che mi sono costruito nei lunghi anni della mia laboriosa esistenza. È un'alba di mezzo agosto, un'ora in cui l'estate ancora piena cede alla passione dell'autunno. Fra poche ore tutto sarà diverso, ma intanto io vivo questo annuncio eli una stagione che è più propriamente la mia. La casa è grande, è bella, comoda; ho cercato di far rivivere le linee delle antiche case sarde, che mi porto da cinquanta anni nel cuore, ma l'architetto naturalmente non ne ha capito nulla. Non importa. La casa non sarebbe stata ugualmente mia, perché nostra non è la casa che ci facciamo, ma la casa che ci viene tramandata dai nostri padri, quella che riceviamo apparentemente gratis, in realtà attraverso il lavoro, onesto o disonesto che sia, delle generazioni.

2. Найти личные, указательные и неопределенные местоимения.

Un turpe monatto andò per levarle la bambina dalle braccia, con una specie però d'insolito rispetto, con un'esitazione involontaria. Ma quella, tirandosi indietro, senza però mostrare sdegno né rispetto, «no!» disse: «non me la toccate per ora; devo metterla io su quel carro: prendete». Così dicendo, aprì una mano, fece vedere una borsa, e la lasciò cadere in quella che il monatto le tese. Poi continuò: «promettetemi di non levarle un filo d'intorno, né di lasciar che altri ardisca di farlo, e di metterla sotto terra così». Il monatto si mise una mano al petto; e poi, tutto premuroso, e quasi ossequioso, più per il nuovo sentimento da cui era come soggiogato, che per l'insospettata ricompensa, s'affacciò a fare un po' di posto sul carro per la morticina. La madre, ciato a questa un bacio in fronte, la mise lì come su un letto, ce l'accomodò, le stese sopra un panno bianco, e disse l'ultime parole: «addio, Cecilia! riposa in pace! Stasera verremo anche noi, per restare sempre insieme. Prega intanto per noi; ch'io pregherò per te e per gli altri». Poi voltatasi di nuovo al monatto, «voi,» disse, -passando di qui verso sera, salirete a prendere anche me, e non me sola» (Manzoni, *I Promessi Sposi*, cap. xxxiv).

3. Проанализируйте глаголы:

Tutto il giorno Efix, il servo delle dame Pintor, aveva lavorato a rinforzare l'argine primitivo da lui stesso costruito un po' per volta a furia d'anni e di fatica, giù in fondo al poderetto lungo il fiume: e al cader della sera contemplava la sua opera dall'alto, seduto davanti alla capanna sotto il ciglione glauco di canne a mezza costa, sulla bianca Collina dei Colombi. Eccolo tutto ai suoi piedi, silenzioso e qua e là scintillante d'acque nel crepuscolo, il poderetto che Efix considera più suo che delle sue padrone: trent'anni di possesso e di lavoro lo han fatto ben suo, e le due siepi di fichi d'India che lo chiudono dall'alto in basso come due muri grigi serpeggianti di scaglione in scaglione dalla collina al fiume, gli sembrano i confini elei mondo. Il servo non guardava al di là del poderetto anche perché i terreni da una parte e dall'altra erano un tempo appartenuti alle sue padrone: perché ricordare il passato? Rimpianto inutile. Meglio pensare all'avvenire e sperare nell'aiuto di Dio (G. Deledda, *Canne al ventò*).

4. Образуйте наречие

1. Ci ha detto (*chiaro*) il suo giudizio. 2. La tua lettera mi ha (*gradevole*) sorpreso. 3. Debbo constatare (*amaro*) che nessuno vuole aiutarmi. 4. (*Inavvertito*) ho pestato la coda al gatto. 5. Il burattino aveva la testa (*ciondolare*) _ sul petto. 6. Sono caduto (*ruzzolare*) dalle scale. 7. (*Ovvio*) non bisogna allarmarla. 8. Non distrarti: ascoltami (*attento*) . 9. Sono rimasto mezz'ora (*ginocchio*) sul pavimento per cercare la lente a contatto che mi era caduta. 10. Ha agito (*disonesto*) .

5. Распространите предложения:

1. Lo zaino è utile 5. Compila il modulo. 2. L'umanità ha combattuto 6. Gli italiani mangiano il gelato. 3. L'inquinamento crea problemi 7. Il deserto avanza. 4. È stato bandito un concorso 8. Marco è stato licenziato.

6. Найдите субъект предложения:

1. Nelle grandi città il traffico è intenso. 2. All'arrivo della primavera la natura si risveglia. 3. Nessuno sentiva la voce eli Anna. 4. La polizia ha ritrovato l'automobile fuori dell'abitato. 5. L'accusato parlò per dimostrare la sua innocenza. 6.11 cane stava sdraiato sulla soglia di casa. 7. Sembra che tutto vada bene. 8. Il ferito sembrava fuori pericolo. 9. È necessario che tu ci raggiunga al più presto. 10. Li abbiamo fermati prima che uscissero. II. È bene che vi pentiate della vostra azione. 12. Vorrei scrivere una lettera a Paolo. 13. Dammi una bibita fresca e dissetante. 14. Tutti approvarono la sua scelta. 15. Affaticarti troppo non ti fa bene. 16. Mi è stata data una grande prova di amicizia.

7. Объясните, почему в предложениях субъект стоит в постпозиции по отношению к предикату.

1. È stato Giulio che ti ha cercato. 2. Quel giornale, l'ha comprato Mario. 3. Ha chiamato Paolo. 4. Non temere, ti aiuterò io. 5. L'anno scorso mi è capitato un guaio. 6. È stata trovata una grossa quantità di stupefacenti. 7. Ti ha visto Maria.

8. Выделите предикат.

1. Questa automobile è di mia sorella (). 2. Carlo cominciò a perdere la pazienza (_). 3. A causa del maltempo non siamo partiti (). 4. Domani non ci sarà nessuno (). 5. La valigia non è stata completamente svuotata (). 6. La conferenza è risultata molto interessante (). 7. Sembra impossibile () che tu non mi capisca (). 8. Perché non hai provato a chiamarmi? (). 9. Il *Decameron* è l'opera più importante di Boccaccio (). 10. Sulla soffitta c'è un grande baule (). 11. I fiori della gardenia sono bianchi e molto profumati (). 12. Mario vuole diventare un bravo medico (). 13. Rimasi meravigliato della sua intraprendenza (). 14. Marta non è riuscita a far fronte alle spese () e deve chiedere un prestito (). 15. Alla vista dell'incidente rimase sconvolto (). 16. Al professore la mia risposta sembrò poco esauriente (). 17. Augusto fece Roma più potente (). 18. Mostrati comprensivo con questi ragazzi (): sembrano sinceramente pentiti (). 19. La Corrente del Golfo giunge fino alle coste della Norvegia (). 20. Cavour fu un grande statista ().

9. Провести синтаксический анализ предложений.

1. Ho comperato una borsa di pelle.
2. I compagni hanno eletto Gianni rappresentante di classe.
3. In principio la discussione pareva poco animata.
4. Con la neve così alta non si può circolare in macchina.
5. Mio fratello è tenuto in grande considerazione dal suo datore di lavoro.
6. Uscirò con la moto tra un paio d'ore.
7. Da giovane Mario aveva molti amici.
8. Arrivò con un mazzo eli bellissimi fiori.
9. Ettari di bosco sono stati ctistrutti da un incendio doloso.
10. La squadra lottò per il pareggio.
11. Nel museo abbiamo ammirato molte statue di legno dipinto,
12. È stato condannato agli arresti domiciliari.
13. Sembrava un uomo sui quarant'anni.
14. Il nostro contratto di lavoro scade ogni quattro anni.

10. Сделать синтаксический анализ следующих предложений:

1. In geografia, con il termine "risorsa" intendiamo tutto ciò che è presente nella litosfera, nell'idrosfera e nell'atmosfera e che può essere utile all'uomo. 2. Le maggiori foreste del pianeta

sono attualmente concentrate in due aree: la regione equatoriale e quella temperata settentrionale. 3. Dobbiamo sforzarci di capire che ci sono persone differenti che osservano il mondo in modi diversi. 4. Christine Janin, medico, è stata la prima francese ad arrivare in cima all'Everest. 5. Gli esperti dicono che in Europa l'Italia resta al primo posto per quanto riguarda la partecipazione di spettatori alle partite di calcio. 6. Il più grande telescopio del mondo sorgerà nel 1997 sul monte Graham in Arizona. 7. Il 13 ottobre 1943 il governo Badoglio dichiarò guerra alla Germania le cui truppe occupavano metà del Paese. 8. La lingua russa, per numero di parlanti, è al quinto posto nel mondo.

11. Переделать номинативные односоставные предложения в глагольные:

1. Silenzio in aula. 2. Solo posti in piedi. 3. A me due etti di prosciutto. 4. Sconti su tutta la mercé. 5. Novità in vista. 6. Qualcosa in contrario? 7. Che successo questo film! 8. Da domani niente zucchero. 9. Che uomo tuo padre!

Оценка «Отлично»

В ответе продемонстрированы знания о теоретических основах грамматической системы современного итальянского языка, об особенностях взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы, а также об истории развития европейского языкознания в этой области. Доля правильных ответов в тестовой части составляет 80% и выше. В устном ответе студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным итальянским языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При выполнении практического задания учащийся совершает правильный грамматический выбор и дает развернутый комментарий представленному грамматическому явлению.

Оценка «Хорошо»

Ответ обнаруживает полные знания о теоретических основах грамматической системы современного итальянского языка, об особенностях взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы, а также об истории развития европейского языкознания в этой области. Тестовые задания выполнены на 70-85%. В устном ответе продемонстрирован систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, современным литературным итальянским языком. В ответе продемонстрировано фрагментарное понимание теоретических вопросов и/или наличествуют грубые ошибки в выборе грамматической формы слова.

Оценка «Удовлетворительно»

Тестовое задание выполнено на 55-70%. В устном ответе продемонстрировано знание основного программного материала по дисциплине, но есть погрешности. Ответ

недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «Неудовлетворительно»

Тестовое задание выполнено на 54% и менее. Обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28800>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. –452 с.
- Белошапкина В.А Современный русский язык: учебник для филологических специальностей высших учебных заведений. – М.: Альянс, 2016. – 928 с.
- Грейзбард Л.И. Итальянский язык. Грамматика для старших курсов. / Л. Лидина (Л.И. Грейзбард), Г.А. Красова. – М.: Филоматис, 2019. – 492 с.
- Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 2013. – 382 с.
- Ахманова О.С. Современные синтаксические теории /О. С. Ахманова, Г. Б. Микаэлян. - . – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 164 с.
- Dardano M. Grammatica italiana. Con nozioni di linguistica / M. Dardano, P. Trifone. – Zanichelli, 1996 – 824 p.

б) дополнительная литература:

- Бабайцева В.В. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц Ч. 2: Морфология. Синтаксис: учебник для студентов учреждений высшего образования : в 2 ч. / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова [и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 622 с.

–Кондрашов Н.А. История лингвистических учений : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности N 2101 "Русский язык и литература"] /Н. А. Кондрашов. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 222 с.

–Алпатов В.М. Языковеды, востоковеды, историки /В. М. Алпатов. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 374 с.

–Кодухов В.И. Общее языкознание : [учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов] /В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – Изд. 5-е. – 301 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

–Буряковская А. А. К определению диминутивности в итальянском языке / А.А. Буряковская // [Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.](#) – 2009. - № 2. – С. 211-214. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-diminutivnosti-v-italyanskom-yazyke>.

–Петрунин М.М. Сходства в лексико-грамматическом строе французского и итальянского языков // [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.](#) – 2013. - № 7. - С. 175-179 – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/shodstva-v-leksiko-grammaticheskom-stroe-frantsuzskogo-i-italyanskogo-yazykov>

–Петрунин В.Г. конвергенция и дивергенция фонетического и лексико-грамматического строя языков романской группы / В.Г. Перуниин // [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.](#) – 2013. – № 6. – С. 66-71. – – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-i-divergentsiya-foneticheskogo-i-leksiko-grammaticheskogo-stroya-yazykov-romanskoy-gruppy>

–Чернышев А.Б. Лингвотипологические особенности функционирования морфем с общим значением «векторное движение к объекту» (на материале русского, английского и итальянского языков) / А.Б. Чернышев // [Вестник Череповецкого государственного университета.](#) – 2014. - № 5 (58). – С. 71-75. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvotipologicheskie-osobennosti-funktsionirovaniya-morfem-s-obshchim-znacheniem-vektornoe-dvizhenie-k-obektu-na-materiale-russkogo>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Кузнецова Ольга Андреевна, к.филолог.н., доцент кафедры романских языков ФИЯ.