

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Антропология этничности и национализма

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.16**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.16 Антропология этничности и национализма

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части ООП. Базируется на курсах гуманитарного и профессионального циклов: История (история России, всеобщая история), основы социальной антропологии, методы социальной антропологии, этнология. Данная учебная дисциплина ориентирована на приобретение студентами общих компетенций, являющихся важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 5 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условием освоения учебной дисциплины является наличие базовых знаний в области теории и методологию этнологии и социальной антропологии, умение обобщать эмпирическую информацию с использованием методологии и методов социально-антропологических исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия, 76 часов – самостоятельная работа обучающегося)

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – II уровень	(ОК-2.1) II: знать базовые понятия и теоретические подходы к анализу сущности этничности и роли этнического фактора в политических процессах (ОК - 2.2) II: уметь анализировать роль этнического фактора в политике и характер взаимодействия государственных институтов и этнических сообществ
владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8).	осуществляет отбор и анализ эмпирических данных, используя современные научные подходы и терминологию к изучению социальных и политических функций этничности и национализма

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Этнос и этничность	4	4
Тема 2. Нации и национализм	4	4
Тема 3. Символическое производство этничности		4
Тема 4. Изобретение традиций		4
Тема 5. Природа этнического конфликта	4	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных практических заданий, а также обсуждения вопросов по темам семинарских занятий. Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по курсу, подготовку компьютерных презентаций, подготовку к проблемной дискуссии и написание эссе.

В качестве основного средства текущего контроля используется проблемная дискуссия как технология активного обучения, организационная форма познавательной деятельности студентов. Эта технология помогает закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для развития навыков самостоятельного творческого мышления, способности к обобщению и анализу материала, умения ясно и аргументированно излагать свои мысли, а также как форма промежуточного контроля знаний и умений студента используется эссе. Эссе является сочинением небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или проблеме, заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе должно соответствовать определенным требованиям:

- наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, не может быть выполнено в этом жанре);
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- мысли автора по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом обязательно следуют аргументы. (лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность);

Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

10. Формы промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные темы эссе

(ОК-2.2: II уровень):

1. По каким причинам в российских гуманитарных науках укрепились примордиалистские концепции этнического и национального?
2. Почему, на ваш взгляд, идеи конструктивизма не находят широкой поддержки среди российских ученых?
3. Россияне – реально существующая общность или «воображаемый» конструкт?
4. Был ли неизбежен распад СССР?
5. Вписываются ли межнациональные конфликты на постсоветском пространстве в схему «столкновения цивилизаций»?
6. Какие факторы помешали развитию в постсоветской России «гражданской (политической) нации»?

Возможные вопросы для обсуждения на проблемной дискуссии (к теме «Нации и национализм») (ОК-2.2: II уровень, ПК-8):

- с какой интерпретацией понятия «нация» (этнической или гражданской) вы согласны?
- что такое «национализм» – доктрина, чувство или политическое движение?
- может ли национализм иметь позитивные характеристики?

Форма промежуточной аттестации – зачет в конце 7-го семестра. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение и положительная оценка по всем устным и письменным (эссе) заданиям, предусмотренным программой курса.

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы зачета: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог;
- 2) способности использовать в устном ответе материалы практических занятий, подготовленных в течение семестра письменной работы, эссе и презентации.

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету:

(ОК – 2.1: II уровень, ПК-8):

1. Основные теории природы этнического (этничности)
2. Сущность понятия «этничность», «этническая группа»
3. Современные трактовки понятия «нация»
4. Этничность как политический ресурс
5. Содержание понятия «национальное государство»
6. Этнократия и этнократическое государство
7. Демократия и проблемы этнических (национальных) меньшинств
8. Сущность этнополитического конфликта
9. Основные модели этнической политики
10. Право наций на самоопределение: правовое и политическое содержание
11. Этнические миграции и диаспоры

(ОК – 2: II уровень):

12. Роль этнического фактора в распаде СССР

13. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве
14. Формирование и принципиальные положения современной российской этнополитики
15. Особенности этнополитических процессов в Сибирском федеральном округе
16. Югославский кризис: причины и последствия
17. Истоки и эволюция чеченского кризиса
18. Нагорный Карабах: есть ли шанс урегулирования
19. Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства
20. Проблема неграждан в странах Балтии
21. Татарстан: модели этнополитического развития
22. Этнополитические проблемы Северного Кавказа
23. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов
24. Мультикультурализм в современной политике
25. Крым как очаг этнополитической напряженности
26. Дагестан - особая этнополитическая ситуация
27. Сибирский регионализм в истории и современности
28. Украинский кризис: этнополитическое измерение

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных практических заданий. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов компетенций, необходимых для приобретения навыков и умений при работе с учебной и научной литературой.

Результаты выполнения самостоятельных практических заданий должны найти опосредованное отражение в ходе практических занятий и продемонстрировать степень овладения компетенциями I и II уровня, предполагающего знание (запоминание и понимание материала) и владение навыками анализа этнополитических процессов).

Процедура оценивания базируется на критериях оценивания результатов обучения и осуществляется с учетом следующих компонентов:

- 1) подготовка индивидуальных практических заданий и активное участие в обсуждении тем, выносимых на семинарские занятия;
- 2) качество ответа на вопросы зачета: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;
- 3) качество подготовленного эссе: понимание студентом конкретной рассматриваемой проблемы, умение дать критическую оценку материала, способность к обобщению, анализу материала, умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.

Для получения зачета по дисциплине по каждому из компонентов необходимо получить оценку от 3 до 5 в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. М., 2013. (2-е издание, исправленное и дополненное)

2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016 – 416 с.
3. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.В. Чешко. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с. (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Нации и национализм. М.: Праксис, 2002. 416 с.
2. Ачкасов В.А. Этнополитология. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005; 2015
3. Шабаев Ю.П., Этнополитология и этнополитика в современной России: теория и политические практики // Человек. Культура. Образование. 2015. № 1 (15). С. 92-131.
4. Шабаев Ю.П., Садохин А.П., Шилов Н.В. Этнополитика в современной России: политические практики и институциональные ресурсы управления// Журнал социологии и социальной антропологии. 2015. Т. XVIII. № 3. С. 167-183.
5. Колесникова А. В. Централизация и децентрализация в региональной политике многосоставного государства: российская практика в контексте зарубежного опыта: автореф. дисс... канд. полит. Наук. Саратов. 2015. 21 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральное агентство по делам национальностей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fadn.gov.ru/>
2. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
3. Вестник российской нации [Электронный ресурс] http://rosnation.ru/?page_id=2282
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ;

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет, проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель - Нам И.В.

Автор курса: профессор кафедры современной отечественной истории, зав. Лаборатории социально-антропологических исследований, докт. ист. наук И.В. Нам

Рецензент: заведующий кафедрой этнологии МГУ, д-р ист. наук, профессор Д.А. Функ