

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Год набора**

2020

**Форма обучения**

очная

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б.1.28 «Психология личности».

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Относится к базовой части ООП, обязательна для изучения.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

3 год обучения, 2 семестр (6 учебный семестр)

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для освоения дисциплины «Психология личности» требуются следующие предварительные условия.

Обучающийся должен **знать**:

- основные философские категории
- основные категории и понятия общей психологии
- наиболее влиятельные зарубежные и отечественные теории мотивации и эмоций
- общепсихологические понятия, в рамках которых раскрываются и изучаются феномены темперамента, характера, субъекта, личности;

Обучающийся должен **демонстрировать умение и готовность**:

- к сбору и оформлению учебных материалов;
- к абстрактному мышлению;
- к изучению – анализу, сравнению и обобщению – научной информации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 8 часов – занятия семинарского типа,) 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (44 академических часа в течение семестра и 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена).

**6. Формат обучения** – очная форма. В части методического обеспечения курса и для выполнения тестовых заданий в рамках текущего контроля успеваемости дисциплина «Психология личности» реализуется в форме электронного обучения на платформе Moodle <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (*заполняется в соответствии с картами компетенций*)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Психология личности** являются 1) овладение студентами фундаментальных научных знаний в области психологии личности, 2) готовность их использования в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик.

ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПСК-1.2 - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ПСК-1.3 - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-3</b>	<p><b>В (ОПК-3)-II</b>  <b>Владеть:</b> опытом осуществления руководства коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОПК-3)-II</b>  <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в различных ситуациях взаимодействия</p> <p><b>З (ОПК-3)-II</b>  <b>Знать:</b> основные нормы поведения, особенности деятельности и взаимодействия членов коллектива и организации; особенности проявления групповой динамики в коллективе</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>В (ПК-2)-II</b>  <b>Владеть:</b> основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p><b>У (ПК-2)-II</b>  <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p><b>З (ПК-2)-II</b>  <b>Знать</b> основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p>
<b>ПСК-1.2</b>	<p><b>В (ПСК-2)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-II</b>  <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p><b>З (ПСК-2)-II</b>  <b>Знать:</b> ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>
<b>ПСК-1.3</b>	<p><b>В (ПСК-3)-II</b>  <b>Владеть:</b> основными техниками и методами психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-3)-II</b>  <b>Уметь:</b> формулировать общие и специфические цели психологического консультирования, аргументировать использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПСК-3)-II</b></p>

**Знать:** структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	
<b>1. Представления о личности в зарубежной психологии</b>				
1.1 Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии	<b>8</b>	2	2	4
1.2 Основные теории психоаналитического направления	<b>20</b>	2	2	6
1.3 Основные теории бихевиоризма	<b>14</b>	2		6
1.4 Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии	<b>12</b>	2		6
1.5 Экзистенциальные подходы в психологии личности	<b>8</b>	2		4
1.6 Когнитивное направление в психологии личности	<b>12</b>	2		4
<b>2. Представления о личности в отечественной психологии</b>				
2.1 Проблема личности в отечественной психологии	<b>8</b>	2	2	4
2.2 Деятельностные подходы к проблеме личности	<b>12</b>	2	2	4
2.3 Интегральная модель личности Д.А.Леонтьева	<b>6</b>	2		2
2.4 Антропологические подходы в психологии личности	<b>8</b>	2		4
Экзамен	<b>36</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>44</b>

### Краткое содержание разделов и тем

№ п/п	Краткое содержание разделов и тем
<b>1.</b>	
1.1.	Доличностный, личностный, послеличностный периоды в развитии психологии. Особенности становления и развития теорий личности в зарубежной психологии. Теория личности: ее функции, компоненты, критерии оценки.
1.2.	Классический психоанализ З.Фрейда (психодинамическая теория). Аналитическая психология К.Г.Юнга Индивидуальная психология Альфреда Адлера. «Социально-психологические» теории в психоанализе: социокультурная теория личности Карен Хорни, межличностная теория психиатрии Гарри Стека Салливана <sup>1</sup>
1.3.	Классический бихевиоризм Джона Уотсона. Радикальный (оперантный) бихевиоризм

<sup>1</sup> Курсивом выделены факультативные темы. По этим темам студенты имеют возможность подготовить сообщения на семинарских занятиях.

	Б.Ф.Скиннера. <i>Необихевиоральные подходы: теория подкрепления Джона Долларда и Нила Миллера</i>
1.4.	Общая характеристика гуманистических теорий личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса. <i>Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта</i>
1.5.	Общая характеристика экзистенциальных подходов. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма
1.6.	Теория личностных конструктов Дж. Келли. <i>Когнитивные теории мотивации Дж. Роттера; Д. Аткинсона, Д. Макклелланда, Х. Хекхаузена. Когнитивные психотерапевтические модели Альберта Эллиса и Аарона Бека</i>
1.7.	Когнитивный бихевиоризм Альберта Бандуры
1.8.	Теории черт личности. Факторная теория Р.Б.Кеттела
<b>2.</b>	
2.1	Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
2.2	Личность в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2.3	<i>Системный историко-эволюционный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова</i>
2.4.	Модель личности Д.А.Леонтьева. Уровни личности: ядерные структуры, «уровень отношений», экспрессивно-инструментальные структуры
2.5.	Общая характеристика антропологических подходов к личности. <i>Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Уровневая модель ценностно-смысловой сферы человека Б.С. Братуся</i>
2.6.	<i>Концепция личности и сущности А.Б.Орлова. Личность как система мотивационных отношений. Компоненты и функции мотивационного отношения. Типы мотивационных отношений. Процессы персонализации и персонификации.</i>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине, включающее в себя программу курса, необходимые учебные текстовые и видео материалы, вопросы для самопроверки и самоконтроля, представлено в ЭУК «Психология личности (для студентов, обучающихся по направлению Психология и Клиническая психология)», разработанном на платформе Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

**10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

**11. Ресурсное обеспечение:**

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

**а) основная литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Времена 2, 2015. – 352 с
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. (6)

**б) дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология»] / Александр Асмолов [4-е изд., испр. и доп.] – М.: Смысл, Академия, 2010. – 448 с.: ил.
2. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
3. Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.: ил. – (Хрестоматия по психологии).
4. Психология личности. В 2 томах. Том 2: Отечественная психология. Хрестоматия. Ред. и сост. Д.Райгородский – Самара: Бахрах-М, 2013. – 544 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 360 с.
6. Хегенхан Б. Теории научения (6-е изд.) / Б. Хегенхан, М. Олсон – СПб.: Питер, 2004. – 474 с. (Серия «Мастера психологии»).

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Леонтьев Д.А. Теория личности А.Н.Леонтьева  
[http://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya\\_lichnosti\\_a.n.\\_leonteva](http://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya_lichnosti_a.n._leonteva)
2. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики М.: Академия, 2002. - 272 с. <http://www.twirpx.com/file/449845/> ,  
<http://www.twirpx.com/file/449845/>
3. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 томах. Том 1 / Под ред. Б.С.Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352 с. <http://www.klex.ru/5ar>
4. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен: Пер с англ.; 6-е междунар. изд. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. – 704 с.: ил. (Большая университетская библиотека).  
URL: <http://www.klex.ru/7u5>
5. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; пер. с англ. И.Б.Гриншпун [2-е изд.]. – М.: Психотерапия, 2008. – 652, [1] с.: ил., табл. URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/holli01/index.htm>

• **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы. Платформа Moodle**

• **Описание материально-технической базы.**

Мульти-медиа оборудование.

**12. Язык преподавания.**

Русский

**13. Преподаватель** Муравьева Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент/

Автор Муравьева Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент Частоколенко Яна Борисовна, кандидат психологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.