

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Сравнительная политология**

по направлению подготовки

**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Политология»**


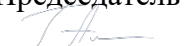
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.24

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 Е.Г. Аванесова  
Председатель УМК  
 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
<p>ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов.</p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные; ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОР 1.1.1 применять инструменты сравнительного анализа для изучения политики ОР 1.1.2 знать основные категории в области сравнительной политологии; ОР 1.1.3 знать основные работы и подходы в этой области; ОР 1.1.4 уметь поставить вопрос для проведения сравнительного исследования, на основе существующей литературы ОР 1.2.1 участвовать в сложных дискуссиях о факторах, влияющих на обсуждаемую ситуацию и четко выражать свои мысли в письменной работе, применяя различные программные продукты для оформления результатов работы (Word, Yandex-документы, Canva или иные программы для оформления презентаций).</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями различных социальных и культурных групп (общностей).</p>	<p>ИОПК-2.1 Применяет приемы и техники эффективной коммуникации при обсуждении профессиональных проблем на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИОПК-2.3 Использует разнообразные формы презентации информации для представления результатов профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>ОР 2.1.1 участвовать в сложных дискуссиях о факторах, влияющих на обсуждаемую ситуацию и четко выражать свои мысли в письменной работе ориентируясь на потребности целевой аудитории с применением разнообразных информационных каналов для представления результатов профессиональной деятельности. ОР 2.2.2 подготовить презентацию информации по темам дисциплины для экспертной аудитории и заказчиков разного типа на государственном языке Российской Федерации, в том числе с использованием информационно-</p>

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий
--	---	-----------------------------

Цель курса – познакомить студентов с основными принципами сравнительного анализа как метода эмпирических исследований и построения теории в политической науке. Основной фокус направлен на процесс формирования концепций, классификации, разработку типологий и рамок для изучения мировых политических систем.

В результате курса студенты должны научиться планировать прикладное исследование и проводить сравнение различных элементов политической системы; анализировать кейсы с применением базовых концепций политической науки. В процессе обучения студенты будут оценивать различия, а также сходства между странами в зависимости от различий в политических институтах и процессах, экономических и социальных структурах, военных и гражданских отношениях.

**2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle»** – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33179>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, экзамен.

**5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Политическая история зарубежных стран, Политические институты и процессы, Подходы и методы научного исследования по политологии.

**6. Язык реализации**

Русский

**7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.;
- практические занятия: 20 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия

<b>Тема 1. Что такое политология и сравнительная политология и зачем мы сравниваем?</b> <i>Вводная лекция: О чем этот курс? История политологии и сравнительных исследований</i> <i>Лекция 2. Методология сравнения. Модели сравнительного анализа</i>	4	
<b>Тема 2. Классификация политических систем</b> <i>Семинар 1. Что такое политический режим и как он меняется?</i> <i>Лекция 3. Демократия и экономические предикты политического режима</i> <i>Семинар 2. Возможно ли измерить демократию?</i> <i>Семинар 3. Гибридные режимы и демократии с прилагательными</i>	2	6
<b>Тема 3. Политические партии и партийные системы</b> <i>Лекция 4. Появление партий и партийных систем</i> <i>Семинар 4. Кейсы исследований партийных систем</i>	2	2
<b>Тема 4. Разбираем примеры сравнительного анализа</b> <i>Семинар 5. Модели сравнения.</i> <i>Семинар 6. Модели сравнения. Предзащиты итоговых работ студентов с применением методологии сравнительных исследований</i>		4
<b>Тема 5. Избирательные системы</b> <i>Семинар 7. Избирательные системы</i>		2
<b>Тема 6. Политическая культура и гражданское общество</b> <i>Лекция 5. Развитие концепта политической культуры</i> <i>Семинар 8. Политическая культура и политический режим</i>	2	2
<b>Тема 7. Формы правления</b> <i>Лекция 6. Типология форм правления, формы территориального устройства</i> <i>Семинар 9. Преимущества президентализма и парламентаризма. Дебаты</i>	2	2
<b>Тема 8. Политические процессы и государственное управление</b> <i>Семинар 10. Исследования политического цикла.</i> <i>Демократия и бюрократия</i>		2

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, работы на вебинарах в качестве участника, лидера дискуссии и скрайба.

Прогресс студентов в обучении оценивается на основе работы на семинарах. В этих презентациях студенты должны продемонстрировать способность использовать теоретические подходы для оценки различных вопросов, связанных с проблематикой курса и теоретическими подходами сравнительной политологии.

Успех зависит от работы над заявленными для семинаров проблемами, критического осмысления материалов чтения и активного участия в дискуссиях на занятиях. Посещаемость в классе не равно участию в занятии.

Посещение занятий обязательно. Если пропущено практическое занятие, нужно будет сделать дополнительные задания по согласованию с преподавателем курса

Оценка состоит из следующих элементов

Участие в семинарах: максимум 2 балла за каждый семинар, итого: 20 баллов

Работа в качестве лидера дискуссии на тьюториалах (с устной презентацией продолжительностью 10 минут и вопросами для обсуждения группой): максимум 10 баллов

Итоговое эссе (13-15 страниц, Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервал, должно быть представлено преподавателю не позднее, чем за неделю до даты защиты): максимум 30 баллов

Тестирование максимум 30 баллов

***Критерии оценки:***

Для получения положительной оценки за экзамен надо набрать минимальный проходной балл по основным видам деятельности:

Лидерство дискуссии – минимум 7 баллов

Итоговое эссе – минимум 25 баллов (дополнительные баллы также дает работа на тьюториалах в качестве участника и скрайбера)

Тестирование – минимум 15 баллов

В качестве критерия качества эссе и работы на тьюториалах применяются следующие параметры:

1. Работа с теоретическим аппаратом сравнительной политологии и применимость его понятий и концепций для решения прикладных задач.
2. Наличие анализа общественно значимых проблем и процессов в процессе работы с теоретическими категориями.
3. Работа с эмпирическими данными (обработка и анализ) при формулировке проблем и их решений.
4. Наличие критической оценки опыта (личного и чужого), размышлений о профессиональной и общественной деятельности.

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

**10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Для допуска к тестированию для получения оценки за экзамен студент должен получить не менее 32 баллов за работу на семинарах и аналитическую работу. Экзамен проводится в форме тестирования.

Пример тестового вопроса:

Какой тип избирательных систем не встречается в электоральных исследованиях?

- a) Система с ограниченным числом голосов
- b) Альтернативное голосование
- c) Двойной одновременный голос
- d) Мажоритарно-пропорциональная

Шкала и критерии оценивания экзамен (в сумме за все виды работ фонда оценочных средств)

Оценка	Количество баллов
Отлично	76-90 баллов
Хорошо	62-75 баллов
Удовлетворительно	48-61 балл
Неудовлетворительно	Менее 47 баллов

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33179>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В качестве основного способа текущего контроля выступает бальная система за работу на семинарских занятиях. Семинары и групповые дискуссии призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая историографию. 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Формой оценки самостоятельной работы студента является аналитическая работа (эссе) со сравнительным анализом выбранных группой студентов кейсов по одной из тем занятия.

Написание эссе – творческое, а не типовое, шаблонное задание. Не бойтесь изобретать и экспериментировать, и, как следствие, не бойтесь ошибиться. Текст эссе должен быть самостоятельно написан и должен иметь смысл. Он должен соответствовать конвенциональным правилам составления любого текста, т.е. у него должна быть вводная часть, основная часть (как правило состоящая из нескольких разделов) и заключение. Разделы должны быть обозначены внутренними подзаголовками. У эссе должен быть сюжет. Приветствуются рассуждения, которые следует подкреплять заковыченными цитатами из научной литературы и иных источников, а также метафоры и риторика. Вы должны дать своему эссе оригинальное название, отражающее его содержание.

В самом вы должны показать, что Вы узнали в процессе выполнения данного задания. Кроме того, вы можете написать о том, что вас удивило или восхитило, какие трудности возникли в процессе работы. Не только ваши ответы, но и ваши вопросы будут показателем вашей работы, вашего осмысления инновационных процессов. Вы также можете говорить о том, что выполнение этого задания позволило вам увидеть в современном мире, на чем оно заостряет внимание.

В ходе выполнения следите за своей грамматикой, правописанием и пунктуацией. Улучшайте свой стиль, стремитесь выражаться четко и ясно, учитесь у тех авторов, которых вы читаете - подмечайте у них обороты, метафоры, стилистические приемы, постановку проблемы и логические ходы.

Минимальный объем эссе – 2000 слов (это легко считается - вкладка Инструменты далее Статистика).

Промежуточный контроль осуществляется путем тестирования. Тестовые задания представлены в документе «Фонд оценочных средств».

### Оценка состоит из следующих элементов

Участие в семинарах: максимум 2 балла за каждый семинар, итого: 20 баллов

Работа в качестве лидера дискуссии на тьюториалах (с устной презентацией продолжительностью 10 минут и вопросами для обсуждения группой): максимум 10 баллов

Итоговое эссе (13-15 страниц, Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервал, должно быть представлено преподавателю не позднее, чем за неделю до даты защиты): максимум 30 баллов

Тестирование : максимум 30 баллов

### **Итоговое эссе**

Группа делится на подгруппы по 2 человека (в исключительных случаях это может быть один человек) и выбирает объект исследования (режимные изменения, партии и партийные семьи, избирательные системы, роль церкви или роль армии в политических изменениях, государственное устройство или территориальное устройство). По согласованию с преподавателем можно предлагать свои темы.

Подгруппа выбирает кейс для анализа и проводит исследование. Структура аналитической работы определяется подгруппой и исследовательским вопросом, но в работе обязательно должны быть отражены:

1. Постановка исследовательского вопроса
2. Обоснование выбора кейса/ов для анализа, обоснование возможности сравнения
3. Описание модели сравнения
4. Определение теоретических категорий для анализа, ссылка на исследования других кейсов и/или теоретические работы
5. Описание кейса
6. Выводы по отношению к имеющимся исследованиям
7. Список источников и литературы и нормально оформленные ссылки и цитаты

### **План семинарских занятий**

#### *Семинар 1. Что такое политический режим и как он меняется?*

##### **Вопросы:**

Основные акторы переходов (какие 4 политические силы выделяет автор)? Их характеристики.

Дилемма акторов переходного периода и следствия этой дилеммы.

При каких условиях может происходить изменение режима? Какие ситуации возникают в ходе изменений?

Отношения ориентированного на реформы правительства с профсоюзами, оппозиционными партиями, централизованными организациями

Пакты и их роль в переходах.

Что такое политический режим и как он связан с уровнем экономического роста?

Как экономические реформы влияют на политическую и социальную ситуацию в стране?

Что такое «эндогенная» и «экзогенная» концепция в контексте экономических предпосылок трансформации полит.режима?

Каким образом Пшеворский проверяет теорию модернизации? К каким выводам он приходит? Гипотеза о связи экономического развития и крушения авторитарных режимов верна?

Какими способами автор формирует основные тезисы и их проверку?

Институциональный выбор при смене режима. Что это и каковы возможные модели?

Институты и интересы

Демократизация государств или демократизация режима. В чем отличия?

### **Литература**

А. Пшеворски Демократия и рынок. Сс. 90-144

Przeworski-Alvarez-Cheibub-Limongi, *Economic Development and Political Regimes*, in Dahl, Shapiro (eds.), *The democracy sourcebook*, The MIT Press, 2003.

## *Семинар 2. Возможно ли измерить демократию?*

### **Вопросы для обсуждения**

Каким требованиям должна соответствовать политическая система, чтобы считаться демократией? (Какие процедуры обеспечивают демократию?) Что есть делиберация и ее роль в современной демократии?

На основании чего выделяются разные типы демократии? Чем они отличаются?

Всегда ли демократический режим означает экономический рост, стабильность, соц. мир и эффективное управление? Обоснуйте ответ.

Чем отличается понятие современной демократии от предыдущих? Какие ее характерные принципы?

Меры измерения демократии. Для чего ее измеряют?

От чего зависит политический режим и, в частности, выбор в пользу демократии?

Ограничения демократических режимов (демократия не....) для переходных режимов

Опасности демократии для переходных режимов

### **Литература**

Шмиттер Ф., Карл Т.. Что есть демократия? <http://www.politnauka.org/library/dem/karl-shmitter.php> (Оригинал - Schmitter, Karl, «What democracy is...and is not», *Journal of Democracy*, 2, 3, 1991).

Мельвиль А.Ю. и др. Как измерять и сравнивать уровни демократического развития в разных странах? (По материалам исследовательского проекта «Политический атлас современности»). Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО (У) МИД России. М.: МГИМО-Университет, 2008. сс. 14-56

## *Семинар 3. Гибридные режимы и демократии с прилагательными*

### **Вопросы**

Существует ли понятие авторитарные режимы? Насколько ценна эта категория для анализа? Выделите характерные черты авторитаризма.

Назовите классификации авторитарных режимов. Почему их несколько? В чём их особенности и перспективы? Зачем исследователи вводят названия режимов с прилагательными?

Можно ли сказать, что количество авторитарных режимов стремится к уменьшению? Если да, с чем это связано?

Как режим авторитарных стран соотносится с их экономикой (способствует развитию или тормозит её)?

Как вы думаете, почему недемократические режимы могут быть жизнеспособными и являются «склонными к самопроизводству»? Почему авторитаризм более "выживаем", чем диктатура? Какую роль здесь играет институализация?

В чём заключается сложность определения гибридных режимов?

Какие существуют подходы при анализе режимных изменений? С какими проблемами сталкиваются исследователи режимных изменений?

Какие научные проблемы вызывает концептуализация и операционализация режимных изменений?

Какова научная и практическая ценность исследований режимов и режимных изменений?

### **Литература**



Харитонов О.Г. Политические режимы и режимные изменения в зеркале научного дискурса// Вестник РУДН: политология. 2017. Т.19, №4.

<https://mgimo.ru/upload/iblock/887/17571-18392-1-PB.pdf>

Лекция Григория Голосова «Демократия и авторитаризм», 2018 19-67 минута

<https://youtu.be/qSCsLFoThpY>

Лекция Григория Голосова «Авторитаризм и выборы», 2015, 4-58 минута

<https://youtu.be/YJA6eNoJzBY>

Лекция Татьяны Ворожейкиной: Авторитарные режимы и пути их институциональной трансформации (Sapere Aude, Голицыно, 11-14 марта 2015) 22-67 минута <https://youtu.be/QoCMJ5io3QM> кейсы Латинской Америки

### **Тема 3. Политические партии и партийные системы**

*Семинар 4. Кейсы исследований партийных систем*

Mainwaring S., «Party Systems in the third wave», Journal of Democracy 9, 3, 1998.

Karvonen L. - Anckar C., «Party Systems and Democratization: A Comparative Study of the Third World», Democratization, 9, 3, 2002.

Lewis, P.G., «Party systems in post-communist Central Europe: Patterns of stability and consolidation», Democratization, 13, 4, 2006.

Dalton R.J., «The Quantity and the Quality of Party Systems. Party System Polarization, Its Measurement, and Its Consequences», Comparative Political Studies, 41, 7, 2008.

### **Тема 4. Разбираем примеры сравнительного анализа**

*Семинар 5. Модели сравнения.*

Разбираем статьи с примерами сравнения:

1. Какую проблему ставит автор?
2. Как он обосновывает применение сравнения? Как описывает модель?
3. Отбор кейсов?
4. Основные понятия/ концепции, которые лежат в основе сравнения
5. Структура статьи и выводы

*Семинар 6. Модели сравнения. Предзащиты итоговых работ студентов с применением методологии сравнительных исследований*

Группа делится на подгруппы по 2 человека (в исключительных случаях это может быть один человек) и выбирает объект исследования (режимные изменения, партии и партийные семьи, избирательные системы, роль церкви или роль армии в политических изменениях, государственное устройство или территориальное устройство). По согласованию с преподавателем можно предлагать свои темы.

Подгруппа выбирает кейс для анализа и проводит исследование. Структура аналитической работы определяется подгруппой и исследовательским вопросом, но в работе обязательно должны быть отражены:

1. Постановка исследовательского вопроса
2. Обоснование выбора кейса/ов для анализа, обоснование возможности сравнения
3. Описание модели сравнения
4. Определение теоретических категорий для анализа, ссылка на исследования других кейсов и/или теоретические работы
5. Описание кейса
6. Выводы по отношению к имеющимся исследованиям
7. Список источников и литературы и нормально оформленные ссылки и цитаты

### **Тема 5. Избирательные системы**

*Семинар 7. Избирательные системы*

Таагепера Р. И Шугарт М. Описание избирательных систем. Полис. 1997. №4

### **Тема 6. Политическая культура и гражданское общество**

*Семинар 8. Политическая культура и политический режим*

Культура имеет значение, 2002

Патнэм Р. Чтобы демократия сработала. Гл. 5 (оригинал: Putnam et al., *Making Democracy Work*, Princeton University Press, 1993, ch. 5).

Дополнительно:

Przeworski, Cheibub, Limongi, *Culture and Democracy*, in Dahl, Shapiro (eds.), *The democracy sourcebook*, The MIT Press, 2003.

**Тема 7. Формы правления**

*Семинар 9. Преимущества президентализма и парламентаризма. Дебаты*

Линц Х. Опасности президентонализма

Д. Л. Горовиц. Распределение власти в полиэтничных обществах: три большие проблемы

**Тема 8. Политические процессы и государственное управление**

*Семинар 10. Исследования политического цикла. Демократия и бюрократия*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Голосов Г. В. Сравнительная политология. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018.

Михайлова О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. М., 2017.

Бычкова О. Умное регулирование: Как предотвратить появление необоснованных регулирующих правил. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018.

б) дополнительная литература:

Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор. М., 2002.

Голосов Г. В. Сравнительная политология. СПб., 2001.

Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. Учебник. М., 2002.

Сравнительная политология. Учебник/ Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М., 2015.

Баталов Э. Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века. М., 2010

Гаман-Голутвина О. В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции. М., 1998.

Голосов Г. В. Партийные системы России и стран Восточной Европы. М., 1999.

Голосов Г. В., Мелешкина Е. Ю. Политические партии и выборы: Учебное пособие. СПб., 2001.

Даль Р. Демократия и её критики. М., 2003.

Р. А. Полиархия: участие и оппозиция / Пер. с англ. С. Деникиной, В. Баранова. М., 2010.

Дюверже М. Политические партии / Пер. с франц. М., 2000.

Коргунюк Ю.Г. Становление партийной системы в современной России. М., 2007.

Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: Сравнительное исследование. М., 1997.

Макферон К. Б. Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011.

Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты. Теоретико- методологические и прикладные аспекты. М., 1999.

Миронюк М. Г. Современный федерализм: Сравнительный анализ. М., 2008.

Основы теории политических партий. Учебное пособие / Под ред. Заславского С.Е. М., 2007.

Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М., 1999.

Сирота Н.М. Идеология и политика. Учебное пособие. М., 2011. Скрипкина Ж. Б. Избирательные системы и технологии. М., 2006.

Федерализм: Теория, институты, отношения. Сравнительно-правовое исследование / Под ред. Б. Н. Топорнина. М., 2001.

Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

Чилкот Р. Х. Теории сравнительной политологии. М., 2001.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **15. Информация о разработчиках**

Попова Евгения Владимировна, к.полит.н., доцент, доцент каф. политологии  
ФИПН, ТГУ