

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины.

Б1.В.ДВ.11.1. Психология труда, инженерная психология и эргономика.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплины по выбору. Данная дисциплина является общепрофессиональной, она закладывает основы общих профессиональных знаний в области социально-психологических дисциплин. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

3. Год и семестр обучения.

2 год обучения, 3 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

«Входными» знаниями, умениями и готовностями обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: Профессиональная этика; Культурология; Психодиагностика; Информационные технологии в психологии; Общая психология; История психологии; Экспериментальная психология; Психофизиология.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа - лекционные занятия, 26 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения.

Традиционный: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2 -Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1-Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-2 - Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|
| <p>ОПК-2-П - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ОПК-2)-П Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ОПК-2)-П Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера З (ОПК-2)-П Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> |
| <p>ПК-1-П - Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> | <p>В (ПК-1)-П Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных. У (ПК-1)-П Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений З (ПК-1)-П Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p> |
| <p>ПК-2-П -Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> | <p>В (ПК-2)-П Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.) У (ПК-2)-П Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>3 (ПК-2)-II</p> <p>Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p> |
|--|--|

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Целями освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является получение специальных знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Задачей курса «Психология труда» является изучение фактов и закономерностей психической регуляции функционирования и формирования человека как субъекта труда, создание информационных условий для практики формирования должной системы соответствующих психических регуляторов.

По своему содержанию она относится к разделу практических дисциплин и предполагает получение специальных знаний, умений и навыков, которые необходимо и возможно использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и квалификационных работ.

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Всего (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------|---------------------|-------------------------------|
| | | лекции | Семинарские занятия | |
| Психология труда, инженерная психология и эргономика как науки | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Труд как психологический феномен | 10 | | 2 | 8 |
| Психологическое профессиоведение | 10 | | 2 | 8 |
| Мотивы трудовой деятельности | 10 | | 2 | 8 |
| Человек как субъект труда | 12 | | 4 | 8 |
| Профессиональные кризисы и деформации | 10 | | 2 | 8 |
| Психология профессионального самоопределения | 16 | | 4 | 12 |
| Профессиональная перспектива и образ профессионального будущего | 10 | | 2 | 8 |
| Профессиональная ориентация | 12 | | 4 | 8 |
| Итого: | 72 | 2 | 26 | 44 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур анализа трудовой деятельности, проведенных ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов;
- в рамках практических занятий предусматривается разработка и апробация программ анализа различных аспектов трудовой деятельности;
- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих предприятий с целью ознакомления с реальными особенностями трудовой деятельности, написание конспектов, рефератов, анализа литературы по теме занятия, творческой работы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Карпов А.В., Конева Е.В., Маркова Е.В. Психология труда. – М.: Владос-Пресс, 2016.- 352 с.
2. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров : [для студентов вузов] /Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. Москва : Юрайт , 2016. 520 с.
3. Психология труда : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" /Карпов А. В., Конева Е. В., Маркова Е. В. и др.] ; под ред. А. В. Карпова. Москва : Юрайт , 2016. 350 с.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика + CD : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 529 с.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Кибанов А.Я., Баткаева И.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 524 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Петрова В.Н. Организация трудовой деятельности. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013. 116 с.
3. Петрова В.Н. Психология труда и образа профессионального будущего. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 128 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотека ТГУ:
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/index>:
2. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru.
3. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>.

Описание материально-технической базы дисциплины.

На факультете психологии имеются компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; принтерами, сканерами, ксероксом; специальное мультимедийное оборудование в аудиториях; теле- видео- аппаратура; доступ к отечественным и зарубежным Интернет- библиотекам.

12. Язык преподавания.

Русский, английский.

13. Преподаватель.

Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Автор: Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Рецензент: д.психол.н., профессор, зав.каф. организационной психологии ТГУ Богомаз Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.