

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Гендерные исследования**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.07**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.07 Гендерные исследования

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гендерные исследования» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения.

Учебный курс базируется на профессиональных компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения базовых дисциплин: «Методология и методы социальных исследований» (ПК-4, ПК-5), «Методы социальной антропологии» (ОК-6, ОК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7), «Современные социальные теории» (ОК-1, ПК-2, ПК-8). Предметное содержание дисциплины связано с учебными курсами базовой части: «Основы социальной антропологии», «Современные социальные теории», а также курсами по выбору.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 5 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Условием освоения дисциплины являются *знание* основ социальной антропологии, основных этапов развития антропологической мысли, а также общих принципов полевого этнографического исследования; *умение* собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры как на русском, так и на английском языках, с применением информационно-коммуникационных технологий; *навыки* логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи, работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачётных единиц, 180 часов (24 часа – занятия лекционного типа, 30 часов – практические занятия, 90 часов – самостоятельная работа студента, 36 часов – экзамен).

## 6. Формат обучения

Дневная форма обучения (очная). Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся, нацеленную на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательском виде деятельности.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии (ПК-4) – II уровень	(ПК-4) II – умение использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии, применяя их в исследовании гендерной проблематики

владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень	(ПК-8) – умение применять знания концепций антропологических школ и направлений при изучении гендерной проблематики
---	---

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинары		
<b><i>Раздел 1. Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1.</i> Становление женских исследований. История феминистского движения.		2			
<i>Тема 2.</i> Возникновение и развитие гендерных исследований (1980-1990 гг.). Проблематизация женской субъективности.		2			
<i>Тема 3.</i> Основные направления современного гендерного подхода (2000-2010 гг.).			2		
<i>Тема 4.</i> Интерсекциональный анализ и квир-теория в современных гендерных исследованиях			2		
<b><i>Раздел 2. Феминистская эпистемология</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1.</i> Феминистская критика позитивистской эпистемологии. Альтернативные эпистемологии феминизма.		2			
<i>Тема 2.</i> Феминистская позиционная эпистемология		2			
<i>Тема 3.</i> Постмодернистская феминистская эпистемология			2		
<i>Тема 4.</i> Интерсекциональность как эпистемологический принцип.			2		
<b><i>Раздел 3. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования</i></b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
<i>Тема 1.</i> Феминистский подход в исследовании качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.			2		
<i>Тема 2.</i> Качественные и смешанные методы в гендерных исследованиях. Основные принципы исследования.		2			

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинары		
<i>Тема 3. Значение качественных методов в гендерных исследованиях. Биографическое исследование. Гендерный опыт “из первых уст”</i>		2			
<i>Тема 4. Этическая рефлексия в гендерных исследованиях. Этические дилеммы и новые вызовы.</i>			2		
<i>Тема 5. Проведение гендерного исследования: методология и этическая рефлексия.</i>			2		
<b><i>Раздел 4. Социальный конструктивизм в гендерных исследованиях.</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1. Драматургический интеракционизм Ирвина Гофмана: взаимодействие и гендерный дисплей</i>			2		
<i>Тема 2. Этнометодологические исследования гендера.</i>		2			
<i>Тема 3. «Создание гендера»: социально-конструктивистский подход.</i>			2		
<i>Тема 4. Значение и критика социального конструктивизма в гендерных исследованиях</i>		2			
<b><i>Раздел 5. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях.</i></b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
<i>Тема 1. Гендер как структура и практика. Р. Коннель и ее гендерный порядок.</i>		2			
<i>Тема 2. Структурные модели гендерного порядка.</i>			2		
<i>Тема 3. Гендерный контракт. Критика теории “общественного договора”</i>			2		
<i>Тема 4. Гендерное измерение категории гражданства.</i>			2		
<i>Тема 5. Гендерный порядок в СССР и России. Этапы гендерной политики в СССР и России.</i>		2			
<i>Тема 6. Гендер как фрейм и институт. С. Риджвей: гендер как первичный культурный фрейм коммуникации.</i>					
<i>Тема 7. Гендерные практики. Гендер как социальный институт.</i>			2		
<b><i>Раздел 6. Гендерная проблематика в антропологии</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1. Проблематика пола в</i>		2			

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинары		
антропологии.					
Тема 2. Значение и ограничения женской темы и женщин-ученых в антропологии. Маргарет Мид.			2		
Тема 3. Основные положения феминистского проекта в антропологии. 1. Женщина как субъект в антропологии; 2. Концепция “обмена женщинами” Гейл Руби; 3. Природа и культура как женское и мужское в антропологической концепции Шерри Ортнер		2	2		
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>36</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Программа самостоятельной работы по дисциплине «Гендерные исследования» ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в научно-исследовательском виде деятельности, а именно: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способности использовать знания в области теории и методологии социальной антропологии и владение концепция различных антропологических школ и направлений

Принципы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Сочетание теоретического, практического и прикладного уровней освоения учебного курса.

– *Теория*: освоение основных теоретических подходов, работа базовыми понятиями и терминологическим аппаратом гендерных исследований.

– *Практика*: освоение методов и принципов гендерного исследования, проведение собственного полевого исследования для выявления специфики этических проблем в поле.

– *Практика*: применение полученных знаний, умений и навыков для решения задач в профессиональной антропологической деятельности.

2. Проблемный подход в организации самостоятельной работы.

3. Профессиональная ориентированность в организации самостоятельной работы:

– направленность на формирование практических навыков в решении профессиональных задач;

– нацеленность на результат, получение конечного продукта (аналитический обзор, реферат, презентация, текст доклада).

Формы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

А) Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Б) Внеаудиторная самостоятельная работа, включающая подготовку к лекциям, семинарским, и практическим занятиям.

Программа самостоятельной работы студентов предполагает:

- конспектирование, реферирование и аннотирование монографий или их отдельных глав, статей на русском и английском языках; изучение учебных пособий, работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ходе подготовки к семинарским занятиям;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение исследовательских и творческих заданий – разработка проекта, проведение собственного полевого этнографического исследования;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- устный опрос на семинарском занятии;
- защита аналитических докладов;
- написание аналитических эссе;
- оценка участия обучающихся в дискуссиях;
- оценка за программу гендерного исследования;
- защита собственного кейс - стади по гендерной проблематике.

Ресурсы:

- ✓ Фонды и электронная библиотека Научной библиотеки Томского государственного университета;
- ✓ Библиотека кафедры антропологии и этнологии ФИПН
- ✓ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

**10. 1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии
ПК-8	владение концепция различных антропологических школ и направлений

Карты компетенций с критериями оценивания: см. фонд оценочных средств по дисциплине.

**10. 2. Типовые контрольные задания:**

*Задание 1 (ПК-2, ПК-8): подготовить реферат с элементами рецензии на классические работы по гендерным исследованиям.*

Выбор книги по гендерным исследованиям для написания реферата и рецензии осуществляется самостоятельно, в соответствии с теоретическими и методологическими основаниями работы путем поисковых запросов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, просмотра электронного каталога НБ ТГУ, библиографических указателей. Рецензия должна быть написана на книгу, объем которой составляет не меньше 200 стр. объем текста – до 20 000 печатных знаков.

Требования к составлению реферата с элементами рецензии:

1. Структура библиографического обзора:

- а) введение;

- b) основная часть;
- c) заключение;
- a). Введение содержит:
  - принципы выбора книги;
  - биография автора;
  - назначение работы и проблема, поднимаемая автором;
- b) Основная часть:
  - представляет собой связное, целостное повествование;
  - содержит краткое изложение содержания книги;
  - включает сопоставление точек зрения различных авторов по обозреваемым вопросам, авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в реферате;
  - содержит анализ теоретического вклада в гендерные исследования
  - включает критику данной работы.
- c) Заключение содержит выводы по вкладу автора книги и самой работы в становление и развитие гендерных исследований и актуальность, представленных положений в современном мире.

*Задание 2 (ПК-2, ПК-8): подготовить аналитическое эссе по статье из научного журнала или главы из книги на английском языке по гендерной проблематике*

Обучающимся предлагается подготовить эссе, по проблеме представленной в главе книги или в статье. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 8 000 печатных знаков.

Требования к оформлению:

Общая структура эссе:

1. Тема анализируемого текста
  - актуальность;
  - новизна;
  - проблема;
2. Цель и задачи работы.
3. Полученные выводы
- 4 Достоинства и недостатки статьи.

*Задание 3 (ПК-2, ПК-8): проведение кейс-стади по гендерной тематике в рамках раздела “Методы и принципы эмпирического гендерного исследования”.*

*Для выполнения данного задания обучающемуся требуется выбрать интересующую тематику в области гендерных исследований и составить программу исследования. Это задание позволит студенту на личном опыте выявить проблемы и принципы этической работы в сфере исследованиях гендера и рассмотреть многообразия этого зонтичного понятия, как “гендерные исследования”.*

*Программа исследования предполагает не только описание актуальности и проблемы исследуемого кейса, она также предполагает проведения эмпирического исследования, что является обязательным заданием для выполнения.*

Требования к проведению кейс-стади:

- логическое обоснование выбора исследуемой проблематики,
- написание и защита программы кейс-стади,
- проработка инструментария для проведения эмпирического исследования,
- проведение кейс-стади,
- представление полученной информации и выводов.

*Задание 4 (ПК-2, ПК-8) Написание аналитических эссе на труды социальных конструктивистов и их критиков, и структурных конструктивистов и их критиков в рамках разделов “Социальный конструктивизм в гендерных исследованиях” и “Структурно-*

### ***конструктивистский подход в гендерных исследованиях”.***

Обучающимся предлагается подготовить эссе, по проблеме представленной в главе книги или в статье. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 8 000 печатных знаков.

#### Требования к оформлению:

#### Общая структура эссе:

1. Тема анализируемого текста
  - актуальность;
  - новизна;
  - проблема;
2. Цель и задачи работы.
3. Полученные выводы
- 4 Достоинства и недостатки
5. Критика положений.

Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

### ***10. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:***

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Обязательным условием допуска к экзамену является положительная оценка по всем практическим заданиям, предусмотренным программой курса. Процедура оценивания результатов обучения по курсу предполагает учет:

- результатов устных ответов на семинарских занятиях;
- результатов выполнения письменных заданий, предусмотренных программой семинарских занятий и самостоятельной работы;
- качества устного ответа на экзамене: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог.

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

#### ***11. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:***

##### *Основная литература:*

- Брайсон В. Политическая теория феминизма. М.: Идея-Пресс, 2001. – 302 с.
- Введение в гендерные исследования. Ч.1.: учебное пособие / под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
- Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб., 2015. – 768 с.
- Gender studies : terms and debates /Anne Cranny-Francis, Wendy Waring, Pam Stavropoulos, Joan Kirkby. – Houndmills [a. o.] : Palgrave Macmillan , 2003. – 276 p.
- Ryan B. Feminism and the Women’s Movement. Dynamics of Change in Social Movement, Ideology and Activism. New York: Routledge, 1992. – 228 p.

##### *Дополнительная литература:*

- Бергер. П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Academia центр, Медиум, 1995. – 334 с.
- Бовуар С. Второй пол. – М., 1997. – 928 с.
- Введение в гендерные исследования: учебное пособие / под ред. И.В. Костиковой. – М.:



Аспект Пресс, 2005. – 255 с.

Тлостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. – М.: ООО “ИПЦ “Маска””, 2009. – 386 р.

Кон И.С. Сексология учебное пособие. – М.: Академия, 2004.

Гендер для чайников / ред. И. Тартаковская. М.: Звенья, 2006.

Feminism and masculinities / ed. by P.F. Murphy. – Oxford University Press, 2002. – 288 p.

Feminist consequences : Theory for the new century /ed. by E. Bronfen and M. Kavka. – NY.:Columbia University Press, 2000. – 468 p.

### ***11. 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:***

1. Журнал «Антропологический форум» [Электронный ресурс] URL <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

2. Журнальный зал [Электронный ресурс]. - URL: <http://magazines.russ.ru/> .

3. Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) [Электронный ресурс]. - URL: <http://inion.ru/index6.php>

4. Образовательный портал ПостНаука [Электронный ресурс]. - URL: <https://postnauka.ru/>

5. Oxford University Press [Electronic resource] : journals / Oxford University Press (OUP), University of Oxford. – Electronic data. – Oxford, United Kingdom, 2015-. – URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/> (дата обращения 05.11.2016).

### ***11. 3. Описание материально-технической базы:***

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Кафедра антропологии и этнологии

- ПК с выходом в Интернет;

- проектор и экран

### **12. Язык преподавания.**

Русский

### **13. Преподаватель – Ермолова А.И.**

Автор курса: ассистент кафедры антропологии и этнологии, Джанызакова С.Д.

Рецензент: канд. ист. наук, доцент кафедры антропологии и этнологии И.Г. Поправко

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ О.В. Зайцева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины

**Гендерные исследования**

Направление подготовки

46.03.03 – Антропология и этнология

Профиль подготовки:

Теория и практика антропологических исследований

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск-2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Гендерные исследования».

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 – Антропология и этнология, квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Гендерные исследования» у обучающихся формируются следующие компетенции:

способность использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии (ПК-2), II уровень;

владение концепция различных антропологических школ и направлений (ПК-8), II уровень.

#### **Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2, II уровень	(ПК-2), II: умение использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии, применяя их в исследовании гендерной проблематики	Не демонстрирует	Демонстрирует посредственное умение использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии, применяя их в исследовании гендерной проблематики	Демонстрирует хорошее умение использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии, применяя их в исследовании гендерной проблематики	Демонстрирует блестящее умение использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии, применяя их в исследовании гендерной проблематики

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8, II уровень	(ПК-8), II: умение применять знания концепций антропологических школ и направлений при изучении гендерной проблематики	Не демонстрирует	Демонстрирует фрагментарное умение применять знания концепций антропологических школ и направлений при изучении гендерной проблематики	Демонстрирует базовые умения применять знания концепций антропологических школ и направлений при изучении гендерной проблематики	Демонстрирует блестящее умение применять знания концепций антропологических школ и направлений при изучении гендерной проблематики

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанных компетенций осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических устных и письменных заданий.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе семинарских занятий и проверки результатов самостоятельной работы. Комплекс семинарских заданий ориентирован на последовательное формирование у обучающихся профессиональных компетенций в научно-исследовательском виде деятельности, а именно умение применять знания концепций антропологических школ и направлений и использовать базовые знания в области теории и методологии социальной антропологии

#### **Типовые контрольные задания:**

*Задание 1 (ПК-2, ПК-8):* подготовить реферат с элементами рецензии на классические работы по гендерным исследованиям.

Выбор книги по гендерным исследованиям для написания реферата и рецензии осуществляется самостоятельно, в соответствии с теоретическими и методологическими основаниями работы путем поисковых запросов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, просмотра электронного каталога НБ ТГУ, библиографических указателей. Рецензия должна быть написана на книгу, объем которой составляет не меньше 200 стр. объем текста – до 20 000 печатных знаков.

#### Требования к составлению реферата с элементами рецензии:

1. Структура библиографического обзора:

- d) введение;
- e) основная часть;
- f) заключение;
- a). Введение содержит:
  - принципы выбора книги;
  - биография автора;

- назначение работы и проблема, поднимаемая автором;

б) Основная часть:

- представляет собой связное, целостное повествование;

- содержит краткое изложение содержания книги;

- включает сопоставление точек зрения различных авторов по обозреваемым вопросам, авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в реферате;

- содержит анализ теоретического вклада в гендерные исследования

- включает критику данной работы.

с) Заключение содержит выводы по вкладу автора книги и самой работы в становление и развитие гендерных исследований и актуальность, представленных положений в современном мире.

*Задание 2 (ПК-2, ПК-8): подготовить аналитическое эссе по статье из научного журнала или главы из книги на английском языке по гендерной проблематике*

Обучающимся предлагается подготовить эссе, по проблеме представленной в главе книги или в статье. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 8 000 печатных знаков.

Требования к оформлению:

Общая структура эссе:

1. Тема анализируемого текста

– актуальность;

– новизна;

– проблема;

2. Цель и задачи работы.

3. Полученные выводы

4 Достоинства и недостатки статьи.

*Задание 3 (ПК-2, ПК-8): проведение кейс-стади по гендерной тематике в рамках раздела “Методы и принципы эмпирического гендерного исследования”.*

Для выполнения данного задания обучающемуся требуется выбрать интересующую тематику в области гендерных исследований и составить программу исследования. Это задание позволит студенту на личном опыте выявить проблемы и принципы этической работы в сфере исследования гендера и рассмотреть многообразие этого зонтичного понятия, как “гендерные исследования”.

Программа исследования предполагает не только описание актуальности и проблемы исследуемого кейса, она также предполагает проведения эмпирического исследования, что является обязательным заданием для выполнения.

Требования к проведению кейс-стади:

логическое обоснование выбора исследуемой проблематики,

написание и защита программы кейс-стади,

проработка инструментария для проведения эмпирического исследования,

проведение кейс-стади,

представление полученной информации и выводов.

*Задание 4 (ПК-2, ПК-8) Написание аналитических эссе на труды социальных конструктивистов и их критиков, и структурных конструктивистов и их критиков в рамках разделов “Социальный конструктивизм в гендерных исследованиях” и “Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях”.*

Обучающимся предлагается подготовить эссе, по проблеме представленной в главе книги или в статье. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 8 000 печатных знаков.

Требования к оформлению:

Общая структура эссе:

1. Тема анализируемого текста  
– актуальность;  
– новизна;  
– проблема;
2. Цель и задачи работы.
3. Полученные выводы
4. Достоинства и недостатки
5. Критика положений.

Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

**Формой промежуточной аттестации** по дисциплине «Гендерные исследования» является экзамен.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Этапы феминистского движения и его влияние на становление и развитие женских исследований.
2. Возникновение гендерных исследований (1980-1990 гг.). Женские исследования и гендерные исследования: сходства и различия.
3. Принципы и направления гендерного подхода (2000-2010 гг.)
4. Интерсекциональный анализ и квир-теория в современных гендерных исследованиях
5. Феминистская критика позитивистской эпистемологии.
6. Альтернативные эпистемологии феминизма.
7. Феминистская позиционная эпистемология
8. Постмодернистская феминистская эпистемология
9. Интерсекциональность как эпистемологический принцип.
10. Феминистский подход в исследовании качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.
11. Качественные и смешанные методы в гендерных исследованиях. Основные принципы исследования.
12. Значение качественных методов в гендерных исследованиях. Биографическое исследование. Гендерный опыт “из первых уст”.
13. Этическая рефлексия в гендерных исследованиях. Этические дилеммы и новые вызовы.
14. Драматургический интеракционизм Ирвина Гофмана: взаимодействие и гендерный дисплей
15. Этнометодологические исследования гендера.
16. «Создание гендера»: социально-конструктивистский подход.
17. Значение и критика социального конструктивизма в гендерных исследованиях
18. Гендер как структура и практика. Р. Коннелль и ее гендерный порядок.
19. Структурные модели гендерного порядка.
20. Гендерный контракт. Критика теории “общественного договора”
21. Гендерное измерение категории гражданства.
22. Гендерный порядок в СССР и России. Этапы гендерной политики в СССР и России.

23. Гендер как фрейм и институт. С. Риджвей: гендер как первичный культурный фрейм коммуникации.
24. Гендерные практики.
25. Гендер как социальный институт.
26. Проблематика пола в антропологии.
27. Значение и органичения женской темы и женщин-ученых в антропологии. Маргарет Мид.
28. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Женщина как субъект в антропологии.
29. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Концепция “обмена женщинами” Гейл Руби.
30. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Природа и культура как женское и мужское в антропологической концепции Шерри Ортнер.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.**

Процедура оценивания результатов обучения по курсу предполагает учет:

- a. результатов устных ответов на семинарских занятиях;
- b. результатов выполнения письменных заданий, предусмотренных программой семинарских занятий и самостоятельной работы;
- c. качества ответа на экзамене: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог.

Итоговая оценка работы студента:

Критерии оценки в 5-ти балльной системе	Оценка
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание или студент раскрывает необходимое содержание при ответе на дополнительные вопросы – 5	отлично
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание или студент не способен ответить на дополнительные вопросы – 4	хорошо
Не все письменные и устные задания представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на экзаменационный вопрос слабо отражает все необходимое содержание – 3	удовлетворительно
Письменные и устные задания не выполнены, слабый ответ на экзаменационный вопрос – 2	неудовлетворительно