



## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1 - Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК-6.2 - Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-6.3 - Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИПК-1.3 - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность.

### **1. Задачи освоения дисциплины**

– В течении обучения и в период завершения обучения отрефлексировать формирование образовательных компетенций, подтвердить степень их сформированности, решая три типа задач на самооценку: рефлексивных, творческих и формально-понятийных;

– Актуализировать связи и соответствия между образовательными дисциплинами, освоенными в процессе обучения, продемонстрировав в результатах решения задач на знание, понимание и интерпретацию.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, экзамен.

Семестр 9, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Общая психология
- Социальная психология

- Психодиагностика
- Специальные курсы по психологии

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (8 семестр - 5 з.е., 9 семестр - 3 з.е.), 288 часов, из которых:

- практические занятия: 8 семестр – 28 ч., 9 семестр - 28 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 8 семестр – 20 ч., 9 семестр - 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Раздел 1. Рефлексивные практики и самодиагностика

Тема 1.1 Жизнь как творческая задача. Уровни осмысленности жизни.

Тема 1.2 Жизненный мир личности. Уровни творческой активности.

Тема 1.3 Типология целей. Качество целей.

Тема 1.4 Рефлексивное целеполагание.

Тема 1.5 Ценностная саморефлексия и взаиморефлексия.

Тема 1.6 Идентификация интеллектуального стиля, системы ориентиров и достижений.

Раздел 2. Категориальная практика самоаттестации

Тема 2.1 Система категорий психологической теории и практики. Категориальные карты.

Тема 2.2 Система категорий и понятийное мышление.

Раздел 3. Самоаттестация творческих достижений.

Тема 3.1 Психология творческой уникальности

Тема 3.2 Самооценка творческой продуктивности

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения тестирования знания основных понятий, оценки качества и уровня выполнения индивидуальных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет в седьмом семестре** проводится в письменной форме. Текущий контроль и балльно-рейтинговая система позволяет набрать баллы в течении семестра.

Примерный перечень теоретических заданий:

1. Жизнь как творческая задача. Уровни осмысленности жизни.
2. Рефлексивное целеполагание.
3. Ценностная саморефлексия и взаиморефлексия.
4. Идентификация интеллектуального стиля, системы ориентиров и достижений.

**Дифференцированный зачет в восьмом семестре** проводится в письменной форме по заданиям об инициативном исследовании, являющимся замыслом квалификационной работы. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических заданий:

1. Замысел и дизайн научного исследования.
2. Проектное решение актуальной социально-психологической проблемы.
3. Мотивирующая презентация творческого продукта.
4. Творческое эссе.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится в случае обоснованного, стилистически целостного, самостоятельного ответа.

«Хорошо» ставится в случае недостаточно обоснованного, стилистически целостного, самостоятельного ответа.

«Удовлетворительно» ставится в случае большого процента заимствований и имитации наукообразия.

«Неудовлетворительно» ставится при невыполнении заданий.

Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Время (мин)	Формируемые компетенции	Баллы	Оценка
				0-39	неудовлетворительно
Диагностическое тестирование	Итоговое тестирование	25	Системное мышление как условие готовности к профессиональной деятельности (УК-5, ПК-1, ПК -4)	40-59	удовлетворительно
Индивидуальные рефлексивное, творческое категориальные задания	Творческое эссе	20	Критическое мышление в социально-историческом контексте (УК-5, ПК-1, ПК -4)	60-79	хорошо
Индивидуальные творческие проблемно-проектные задания	Мотивирующая презентация творческого продукта	45	Продуктивное понятийное мышление (УК-5, ПК-1, ПК -4)	80-100	отлично

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2388>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2388>

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2388>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2388>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход / Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Ин-т психологии РАН, 2002. – 253 с.

– Пригожин, А. И. Цели и ценности: Новые методы работы с будущим: Философия и теория построения целей предпринимателей, организаций, социумов и новейшие методы поиска и формулирования целей разного масштаба. Руководителям. Консультантам. Коучам / А. И. Пригожин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Дело, 2023. – 440 с.

– Холодная, М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 288 с.

б) дополнительная литература:

– Баланев Д.Ю., Кабрин В.И., Лукьянов О.В., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А., Бредун Е.В. Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / отв. ред. О.М. Краснорядцева. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. с. 85-90.

– Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Литагент Смысл, 2008. – 223 с.

– Зелеева В.П. Применение феноменологического интервью в психолого-педагогических исследованиях (для бакалавров-психологов) / В.П. Зелеева. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2015. – 48 с.

– Михальский, А.В. Психология времени (хронопсихология): Учебное пособие / А.В. Михальский. – М., МПГУ, 2016. – 72 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Интернет-журнал «Постнаука» – <https://postnauka.ru/themes/psihologiya-liderstva>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Дубинина Ирина Анатольевна, ст. преподаватель