



## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 - Выявляет системные связи в содержании и проведении мероприятий. Моделирует цикл действий и роли участников взаимодействия;

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;

ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Научиться применять профессиональные знания в различных моделях деятельности психолога.

– Сформировать образ психолога-профессионала с учетом его функциональных обязанностей и сфер профессиональной деятельности.

– Научиться определять вид психологического воздействия, проектировать и реализовывать различные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

– Научиться подбирать и использовать психологические технологии, сопровождение для различных видов помощи и оценивать их эффективность.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Профессиональная этика, Практика индивидуального консультирования, Психология личности.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 2 ч.

– практические занятия: 60 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.  
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение в дисциплину. Психология как профессия. Психология как область деятельности. Психология как призвание. Виды психологической деятельности. Психологический портрет как смысловое ядро модели деятельности психолога.

Тема 2. Психолог в образовании. Психологические стратегии и методы выявления психологической готовности детей к школьному обучению. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей; контролируя переходные, переломные моменты в жизни школьников. Осуществление диагностической и коррекционной работы с неуспевающими и недисциплинированными школьниками. Диагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых и личностных особенностей учащихся, создающих трудности в процессе обучения и воспитания. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, характера, способностей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам учебной деятельности, самоопределению, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Психолог в медицине. Изучение психологических аспектов деятельности врача и поведения больного, психических проявлений болезней, роли психики в их возникновении, протекании, лечении, в укреплении здоровья человека. Рассмотрение психических факторов, влияющих на развитие болезней, изучение влияния болезней на психику; изучение нарушений развития психики; изучение отношений больного с медицинским персоналом; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях. Тема 4. Психолог в правовых учреждениях. Определение психологической составляющей правоохранительной деятельности. Практическая юридическая психология как предметно-деятельностное поле правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной отраслей юридической психологии. Психолог в криминальной психологии. Характеристики криминальной субкультуры. Структурные и динамические характеристики преступления как процесса. Психологический портрет преступника. Социально-психологические особенности групповых правонарушений. Психопатология преступности. Гендерные аспекты преступности. Психолог-эксперт в судебной психологии. Консультация специалиста-психолога в следственном и судебном процессе как «мягкий» вариант психологической экспертизы. Психолог в пенитенциарной психологии. Особенности личности осужденных. Психология тюремной среды. Психологические методы исправления и ресоциализации осужденных.

Тема 5. Психолог в организации. Объект и предмет психологии управления. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации. Психология решения проблем стиля руководства, разрешения конфликтов, оптимизации принятия группового решения, оптимизации делового общения руководителей разного ранга, формирования у руководителей психологической культуры, организационное развитие, обучение персонала.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, дискуссий, деловых игр по темам, выполнения домашних

заданий, подготовленных эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по модулю в пятом семестре проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий.

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Код и наименование результатов обучения  | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)                                      |
|---|---|--|---|
| 1 | Введение в дисциплину   | ИОПК-5.1 - Выявляет системные связи в содержании и проведении мероприятий. Моделирует цикл действий и роли участников взаимодействия;  | Выступление (доклад) на занятии   |
| 2 | Психолог в образовании  | ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;<br>ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.<br>ИОПК-5.1 - Выявляет системные связи в содержании и проведении мероприятий. Моделирует цикл действий и роли участников взаимодействия;<br>ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей. | Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание |
| 3 | Психолог в медицине   | ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;<br>ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность.  | Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание |
| 4 | Психолог в правовых учреждениях                                     | ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;<br>ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.<br>ИОПК-5.1 - Выявляет системные связи в содержании и проведении мероприятий. Моделирует цикл действий и роли участников взаимодействия;<br>ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и   | Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание |

|   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
|   |                        | оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.  |   |
| 5 | Психолог в организации | ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;<br>ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.<br>ИОПК-5.1 - Выявляет системные связи в содержании и проведении мероприятий. Моделирует цикл действий и роли участников взаимодействия;<br>ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;<br>ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей. | Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание |

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

#### **Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Профориентационная работа психолога в школе, среднем специальном учреждении, вузе.
2. Стратегии и тактики участия в профилактике, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных, в психогигиене, психопрофилактике, службе экстренной медико-психологической помощи.
3. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда.
4. Социально-психологические особенности групповых правонарушений.
5. Имидж руководителя с психологической точки зрения.

#### **Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Обоснование роли клинической психологии в решении диагностических задач клинической практики (психиатрической, неврологической, соматической).
2. Управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности.
3. Способствование созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми.

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Разработка программы психологического сопровождения развития когнитивных функций учеников начальных классах.
2. Разработка программы психологической профилактики деструктивного поведения учащихся 7-9 классов
3. Разработка профориентационной работы с учащимися старших классов.
4. Профессиограмма психолога (на выбор).

#### **Пример кейсового задания**

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

Вопросы:

1. Какой из видов конфликта может получиться в результате такого действия учителя?
2. Какие существуют факторы социализации?

**Зачет без оценки в пятом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и одну задачу. Продолжительность зачета 3,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Виды психологических знаний: житейская, научная, практическая психология
2. Психология как профессия
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Пути профессионального саморазвития психологов
5. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом
6. Модель деятельности психолога в дошкольном образовании
7. Модель деятельности психолога в среднем образовании
8. Модель деятельности психолога в высшем образовании
9. Модель деятельности психолога в здравоохранении
10. Модель деятельности психолога в сфере политики
11. Модель деятельности психолога силовых структурах
12. Модель деятельности психолога в спортивной сфере
13. Модель деятельности психолога в сфере рекламы
14. Психолог в сфере социальных отношений
15. Модель деятельности психолога в организации
16. Личностные и профессиональные качества психолога
17. Характеристика основных видов деятельности психолога-ученого
18. Характеристика основных видов деятельности психолога-преподавателя
19. Характеристика основных видов деятельности педагога-психолога
20. Общая характеристика видов деятельности практического психолога
21. Характеристика основных видов деятельности психолога-эксперта
22. Характеристика основных видов деятельности психолога-диагноста
23. Характеристика основных видов деятельности психолога-консультант
24. Характеристика основных видов деятельности психолога в Интернет среде
25. Профессиональный стандарт психолога

Примеры задач:

Задача 1. Стасик хорошо понимал математику. К нему подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что не любит ребят, которые живут за чужой СЧЕТ

На паре преподаватель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать,- отметил преподаватель.

На перерыве к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из аудитории.

После пар Стасика избили.

Вопросы:

1. Опишите личность выступающую результатом адаптации?
2. Какие факторы, влияют на уровень и возможности студентов к адаптации?
3. Перечислите социальные предпосылки подростковой дезадаптации?

Задача 2. Преподаватель психолог

Ситуация. В течение всего учебного года Ваш студент провоцировал Вас, вёл себя неуважительно и агрессивно. На одном из занятий, которые Вы вели, заявил Вам, "что Вы плохой преподаватель и совершенно не компетентны в данной области знаний (в своём предметном поле)".

Вопросы:

1. Как Вы отреагируете на ситуацию (Ваши эмоции, поведение)?
2. Что Вы предпримите для разрешения конфликта?

Результаты зачета без оценки определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на зачете.

### Промежуточная аттестация

| Оценка     | Показатели                   |
|------------|------------------------------|
| Зачтено    | 60%-100% правильных ответов  |
| Не зачтено | менее 60% правильных ответов |

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30897>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога. Сравнительный анализ профессиональных кодексов психологов (США, Европейские страны, Россия).

Тема 2. Психолог в образовании. Психологические стратегии и методы выявления психологической готовности детей к школьному обучению. Консультирование администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, характера, способностей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам учебной деятельности, самоопределению, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Психолог в медицине. Изучение психологических аспектов деятельности врача и поведения больного, психических проявлений болезней, роли психики в их возникновении, протекании, лечении, в укреплении здоровья человека.

Тема 4. Психолог в правовых учреждениях. Определение психологической составляющей правоохранительной деятельности. Психологический портрет преступника. Психолог-эксперт в судебной психологии. Консультация специалиста-психолога в следственном и судебном процессе как «мягкий» вариант психологической экспертизы. Психолог в пенитенциарной психологии. Особенности личности

осужденных. Психология тюремной среды. Психологические методы исправления и ресоциализации осужденных.

Мастер класс: Психолог в юриспруденции.

Вопросы для обсуждения:

Изучение психологии правоохранительной организации: профессиональный психологический отбор, повышение стрессоустойчивости сотрудников, психокоррекционная работа, психологический мониторинг сотрудников и членов их семей; работа с резервом кадров на выдвижение; улучшение социально-психологического климата; психологический анализ информации и др.

Тема 5. Психолог в организации. Объект и предмет психологии управления. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция. Психология решения проблем стиля руководства, разрешения конфликтов, оптимизации принятия группового решения, оптимизации делового общения руководителей разного ранга, формирования у руководителей психологической культуры, организационное развитие, обучение персонала.

Мастер класс: Психолог в бизнесе.

Вопросы для обсуждения: Необходимость в нуждаются в «мультипрофессиональных» специалистах, обладающих универсальными знаниями и умениями, готовностью и способностью учиться «на опережение», большей автономностью и самоуправляемостью, высоким уровнем профессиональной культуры. Необходимость в фундаментальной академической подготовке подобных специалистов при овладении профессией. Одна из ведущих особенностей новой парадигмы рынка труда - изначальная ориентация на формирование специалистов нового типа – профессионалов т.н. «постфордистского» (по Н.В.G. Ganzeboom) типа, работа которых обусловлена качественно иной профессиональной компетентностью, выражающей себя в более высоких результатах трудовой деятельности.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующей научной литературы; 3) подготовка к выступлению доклада; 4) выполнение индивидуальных заданий; 5) решение кейсов; 6) мультимедийная презентация.

| <b>Вид учебных занятий</b>         | <b>Организация деятельности студента</b>  |
|------------------------------------|---|
| Лекция                             | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.<br>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические (семинарские) занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.   |
| Индивидуальн                       | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные  |

|  |  |
|--|--|
| ые задания   | издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. |
| Решение кейсов   | Решение кейсов представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.   |
| Мультимедийная презентация                                       | Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).  |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.  |

#### д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

– Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с.

– Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с.

– Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132582> (дата обращения: 15.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) дополнительная литература:

– Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.

– Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 15.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Черемискина И. И., Андреева О. В. Форсайт-сессия как средство формирования представлений о будущей профессии у студентов-психологов // БГЖ. 2022. №1 (38). С.24-28.

– Попов Е. А. Профессия психолога: идеалы абитуриентов и обоснованность выбора студентов // Социодинамика. 2022. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-psihologa-idealy-abiturientov-i-obosnovannost-vybora-studentov> (дата обращения: 15.02.2023).

### в) ресурсы сети Интернет:

– Официальный сайт Российского психологического общества <http://psyrus.ru/>

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ларионова Анастасия Вячеславовна, к.психол.н., доцент каф. генетической и клинической психологии факультета психологии Томского государственного университета.