

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета


С.В. Шидловский

"26" 08 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки

Управление инновациями в наукоемких технологиях

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Бакалавр

Программу составил(и)

Гавриляк Алексей Иванович,
доцент кафедры Философии и методологии науки
Философского факультета,
кандидат философских наук



подпись

Рецензент
Фаненштиль Татьяна Владимировна,
доцент кафедры Философии и методологии науки
Философского факультета,
кандидат философских наук



подпись

Руководитель ООП

Вусович Ольга Владимировна,
доцент кафедры Управления инновациями,
кандидат химических наук



подпись

Преподаватель

Гавриляк Алексей Иванович, доцент кафедры Философии и методологии науки
Философского факультета, кандидат философских наук

Рабочая программа дисциплины является обязательным приложением к основной образовательной программе «Управление инновациями в наукоёмких технологиях» и разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика* (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N 1006).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Факультета инновационных технологий (УМК ФИТ ТГУ) № 12 от 27.06.2019 года.

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.01 Философия

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Философия входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть учебного плана ООП «Управление инновациями в наукоемких технологиях» по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 курс, зимняя сессия.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких школьных дисциплин, как обществознание и история.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой для изучения дисциплины Русский язык делового общения и межкультурных коммуникаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	8
Лекции (Л):	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа обучающегося	64
Вид промежуточно аттестации	зачет

6. Формат обучения

Очный. С применением элементов электронного обучения в системе Электронный университет – MOODLE.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1, I уровень способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3 (ОК-1) – I Знать: основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения У (ОК-1) – I Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой

	<p>позицией</p> <p>В (ОК-1) – I Владеть: : навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией</p>
<p>ОК-6, I уровень способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>З (ОК-6) – I Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе</p> <p>У (ОК-6) – I Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>В (ОК-6) – I Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>
<p>ОПК-8, I уровень способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>З (ОПК-8) – I Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач</p> <p>У (ОПК-8) – I Уметь: выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепции</p> <p>В (ОПК-8) – I Владеть: навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения</p>

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1. Общая структура дисциплины учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			СРС (час.)
			Лекции	Практические занятия	Иная к.р.	
1.	Раздел 1. Метафилософия					
2.	Тема 1. Мироззрение и философия. Предметное самоопределение философии.	1,05	0,5			5
3.	Раздел 2. История философии					
4.	Тема 2. Философия в древней Индии и в Древнем Китае	6	0,5	1		5
5.	Тема 3 . Философия Древней Греции и Рима	7	0,5	1		5
6.	Тема 4. Философия Средних веков и философия эпохи Возрождения	6		1		5
7.	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	6				5
8.	Тема 6. Немецкая классическая философия	6				5
9.	Тема 7. Русская философия XIX-XX вв.	6				5
10.	Тема 8. Современная западная философия	6				5
11.	Раздел 3. Структура философского знания					
12.	Тема 9. Онтология и гносеология	6	0,5	1		5
13.	Тема 10. Аксиология	6		1		5
14.	Тема 11. Праксиология и философская антропология. Социальная философия	7		1		7
15.	Тема 12. Глобальные проблемы современности	7				7
	Итого:	72	2	6		64

8.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Метафилософия.

Тема 1. Мироззрение и философия. Предметное самоопределение философии.

Понятие «мироззрение». Представление о сущности мироззрения, его необходимости и роли в жизни общества. Мироззрение и ценности человеческого существования. Структура мироззрения, соотношения миропонимания и

мировосприятия как эмоционального отношения к действительности.

Исторические формы мировоззрения (мифологическое, философское и религиозное сознание). Специфика мифологического сознания. Критика мифа. Формирование рационального метода духовного освоения мира – философской рефлексии. Донаучное знание как снова мифологии, неразрывное единство практических, религиозных, нравственных, эстетических и других видов знания.

Причины и условия возникновения философии. Становление философии как любознательности на основе критического усвоения системы мировоззренческого знания, сформированного мифом и религией. Философия как миропонимание, ее роль в развитии человеческого сознания. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Философия и наука, философия и культура.

Предмет философии. Дискуссии о предмете философии.

Основные разделы философии. Метафилософская проблематика: онтология, гносеология, антропология. Этика, эстетика, логика, социальная философия, философия науки и пр. как разделы философии. Онтология как наука о бытии; этика как учение о смысле жизни человека, его ценностном отношении к миру и месте в нем; гносеология как учение о познавательной деятельности человека; эстетика как «наука о красоте» (пространственных соотношениях); идея социального устройства.

Вечные проблемы философии. Философское вопрошание. Специфика философского знания и мышления. Специфика аргументации. Понятия: «рефлексия», «трансцендирование», «дискурс».

Философия в системе культуры. Функции философии.

Философия как духовное освоение действительности. Философия как критически-рефлексивный способ мышления.

Историческое развитие философии как формирование теоретических систем: философия культуры, философия науки, философия религии, морали, искусства и т.д.

Теоретико-методологические функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, идеологическая, эвристическая. Социальная: функция самосознания человека и общества; культурологическая: функция формирования системы общих понятий (категорий, универсалий) для духовного освоения мира.

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия в Древней Индии и в Древнем Китае.

Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

Тема 3 . Философия Древней Греции и Рима

Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древних греков. Натурфилософская традиция в греческой философии и ее развитие Демокритом. Платон, его учение о Бытии и познании. Платоновские идеи о государстве. Космоцентрический характер учений греческой античной философии.

Натурфилософский период развития древнегреческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия), стихийный материализм. Главная проблема – бытие мира и человека; вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм.

Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Развитие философии «физиса». Идеи диалектики и изменчивости (мир полон противоречий; все течет; все во всем...). Учение о

человеке; развитие идей орфиков. Пифагор с острова Самоса (580-500 гг. до н.э.). Новое понимание «физиса»: «Все есть число» – как основа числовой гармонии мира. Учение о человеке, идеи метемпсихоза (перевоплощение души).

Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Принципиально новое решение проблемы бытия мира и человека – введение понятия атома (вещественной первочастицы) и пустоты (пространства).

Элейская школа. Парменид. Зенон. Вопрос о тождестве Мышления и Бытия. Формирование гносеологической проблематики.

Сократ (469-399 гг. до н.э.). Природа, сущность и предназначение человека. Человек как субъект, а не как индивид и частичка космоса. Размышления о диалектике. Введение принципа философской рефлексии: «Познай самого себя».

Платон (427-347 гг. до н.э.). Решение проблемы бытия мира с позиций объективного идеализма: за первичное, за первосущность мира, универсума принимается надчеловеческий и надприродный, вечно существующий духовный мир идей (эйдосов), а также Демиург (Бог-строитель). Мир вещей (космос) является продуктом деятельности Демиурга. Разработка проблем диалектики, гносеологии, общества, государства.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Разработка самой обширной философской и научной системы. Проблемы философии (метафизики), природы и естественных наук, логики и методологии, человека, общества, государства.

Поздний эллинизм и римский период развития античной философии.

Тема 4. Философия Средних веков и философия эпохи Возрождения

Условия становления христианской философии. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Геоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи как ее важнейших составляющих. Природа человека в христианской философии, взаимоотношения мира и человека. Проблема предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.

Два этапа в становлении и развитии христианской философии – патристика и схоластика.

Тенденции общественного развития в позднем средневековье и в эпоху Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма (Джордано Бруно и Н.Кузанский). Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и ее свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения.

Немецкое просвещение и немецкая классическая философия. Объективная диалектика Гегеля.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания.

Зарождение Просвещения в Англии. Антиклерикальный характер французского просвещения. Проект «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел». Д.Дидро, Д.Аламбер. Французский материализм XVIII в. и его особенности.

Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав

человека и общественного договора. Роль материалистических представлений XIX века для последующего развития научного мировоззрения/

Эпоха Просвещения в России.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Основоположники немецкого классического идеализма: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Кантовская диалектика - диалектика границ и возможностей человеческого познания: чувств, рассудка и человеческого разума.

Идея свободы – центральная идея немецкого идеализма.

Вопрос о сущности знания: «Что есть знание?».

Фихте - вопрос о знании становится также вопросом о сущности человека. Шеллинг - знание как результат развития самой природы.

Философия истории Гегеля. Диалектика Гегеля.

Тема 7. Русская философия XIX-XX вв.

Проблемы общественного развития в русской философии XIX века. Спор западников и славянофилов. Проблемы нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историософия в учениях русских философов, отношение к историческому (экономическому) материализму. Развитие русской философии в эмиграции в 20 веке.

Тема 8. Современная западная философия

Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления XIX века.

Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений позитивизма первого позитивизма. Роль позитивистских представлений для развития общественных теорий XIX века.

Марксистская философия как продолжение традиций материализма XVIII века. Роль гегелевской диалектики в развитии философии марксизма. Идея объективных законов природы и общества и познания их человеком.

Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского рационализма, иррационализм в представлении о Бытии и о человеческом существовании. Мир как воля в философии А.Шопенгауэра. Ницше и Шопенгауэр, характерные черты ницшеанского учения о человеке.

Экзистенциальная философия XX в.: Мартин Хайдеггер (1889-1976), Карл Ясперс (1883-1969), Альбер Камю (1913-1960), Габриель Марсель (1889-1973) и другие. Главная проблема – человек, его бытие и смысл жизни.

Основные положения феноменологии. Феноменологический метод.

Происхождение термина "герменевтика". Становление современной герменевтики. Вопрос Гадамера: как мы понимаем текст? Герменевтика А.Ф. Лосева. Основные положения герменевтики. Кому и зачем нужна герменевтика?.

Аналитическая философия. Л. Витгенштейн: «Логико-философский трактат». Логический позитивизм. Основные положения аналитической философии.

Раздел 3. Структура философского знания.

Тема 9. Онтология и гносеология

Онтология в системе философского знания. Категория бытия, содержание и специфика. Разнообразие форм бытия. Диалектика бытия и небытия. Проблема бытия в истории философии: проблема бытия в античной философии, в христианской философии, в Новое время. М. Хайдеггер о бытии. Пространство и время как формы бытия мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени. Взаимосвязь

пространства и времени с движущейся материей. Проблема размерности пространства и времени и его бесконечности. Качественное многообразие пространственно-временных структур. Физическое, биологическое, социальное пространство-время.

Материя как категория философской онтологии. Представления о материи в истории философии, религии, естествознании. Революция в физике и кризис в научном мировоззрении. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Движение как способ бытия мира. Движение и развитие. Движение и покой.

Реальность как философская категория.

Природа. Динамика образов природы в западной культуре. Отношения «человек – природа» от античности до современности. Природа искусственная и естественная.

Становление гносеологии: ее проблемы и этапы. Человеческое мышление и познание природы. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Формы агностицизма. Гносеология как центральная проблематика философии Нового времени. Формирование философского эмпиризма и рационализма. Английский эмпиризм. Фрэнсис Бэкон (1561-1626) – родоначальник философского эмпиризма. Задача философии – создание нового метода научного познания мира. Цель науки – принесение пользы человеческому роду (знание – сила). Разработка индуктивного метода. Представитель английской философии Томас Гоббс (1588-1679). Развитие теории познания. Проблема человека, общества и государства. Идеи эмпиризма в теории познания Джона Локка (1632-1704). Дж. Беркли и субъективный идеализм. Д. Юм.

Идеи рационализма в философии Рене Декарта (1596-1650), Бенедикта (Баруха) Спинозы (1632-1677), Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716). Теория познания Иммануила Канта. Критический априоризм. Теория познания диалектического материализма.

Типы познания. Основное познавательное отношение. Категории философской гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина. Единство чувственного и рационального: дискуссии и итоги. Познание как объяснение и познание как понимание.

Учение об истине. Структура знания. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представления. Рациональное познание и его формы: понятие, суждения, умозаключение. Теория истины. Объективная, абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Научное познание. Философия науки. Предмет философии науки. Основные школы философии науки. Социальные функции науки. Основания научного знания. Научная картина мира. Методология и методы научного познания. Философские основания науки.

Тема 10. Аксиология

Роль духовных ценностей в жизни человека. Пути объяснения природы духовных ценностей. Религиозные представления об основаниях духовности. Сознание и трансцендентальный мир. Постижение мира и идея Бога. Религиозное сознание и социальные идеалы. Социально-исторические основания духовности. Высшие мотивации и смысл человеческого существования.

Аксиология – философское учение о ценностях. Человек как символическое существо и как искатель смысла (М. Шелер) трансцендентальная аналитика человеческого бытия (М. Хайдеггер). Русская религиозная философия о духовности человека. Духовность как новый этап эволюции человека (Т. Роззак).

Проблема свободы. Учение о преопределенности и свободе воли в античной и христианской философии. Этические освоения свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема свободы личности в этике коллективизма и индивидуализма. Негативная и позитивная свобода. Учение о человеческой свободе в «философии жизни» и в русской философии.

Тема 11. Праксиология и философская антропология. Социальная философия

Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Разумность как сущностная черта человеческого существования. Проблема природы разума и его отношению к бытию в философии.

Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой природы Новое Время: И.Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Философская антропология. Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Личность. Нравственные основы личности. Личность – это человек, несущий в мир свое «Я», т.е. свою способность различать добро и зло, делать свободный выбор между ними, нести ответственность за свой выбор и за свои поступки. Формирование личности и проявление ее содержания всегда осуществляется через деятельность. Естественные права человека и свобода личности.

Социальная философия.

Человек и природа. Взаимоотношения природы и человека, роль человеческой деятельности в эволюции Земли. Общество как социально-природная система. Системный характер общества. Основные элементы социальной системы, их взаимосвязь. Экономическая сфера общества. Правовая сфера общества. Социальная сфера общества. Духовная сфера общества.

Развитие общества и проблема закономерностей развития. Закономерность и альтернативность в истории. Античная философия: общество – это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель). Христианская философия об обществе как продукте деятельности Бога-творца. Философия Нового Времени и идея общественного договора. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса.

Теория культурно-исторических типов и цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.). Теория энтогенеза. Роль производственной деятельности и культуры в развитии общества.

Человек и государство. Человек и собственность. Человек в системе властных отношений.

Тема 12. Глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы – новая тема философии. Процесс глобализации. Классификация глобальных проблем. Глобальное сознание. Постановка проблемы.

Понятие «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры у А. Тойнби, О. Шпенглера. Индустриальная цивилизация. История общества в работе О.Тоффлера «Третья волна».

Успехи и кризис западной цивилизации, глобализация как основное черта современных общественных процессов в мире. Проблема выбора ценностей в условиях глобализации: потребительские ценности, технологический прогресс и будущее человечества. Проблема человеческой свободы и современный мир. Индивидуализм и коллективизм как этические основания возможностей модели общества будущего. Культурный кризис, кризис гуманизма и будущее человечества.

Классификация глобальных проблем. Основные глобальные проблемы: пути решения.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- конспекты лекций, написанные обучающимся
- учебную (основную и дополнительную) литературу
- методические указания по освоению дисциплины
- комплект оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний у обучающихся.

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предусматривает контактную работу (аудиторная, внеаудиторная) и самостоятельную работу обучающихся.

Аудиторная контактная работа обучающихся – это работа обучающихся по освоению дисциплины, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях и компьютерном классе) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, согласно расписанию учебных занятий и экзаменационной сессии.

По дисциплине предусмотрены следующие основные виды аудиторной контактной работы: лекции, практические занятия, контактная работа в период теоретического обучения (Крто), в которую входят групповые и/или индивидуальные консультации обучающихся во время теоретического обучения и сдача зачета.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в рабочей программе. Все темы взаимосвязаны и позволяют студентам постепенно осваивать теорию и практику.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На лекциях излагается основной теоретический материал курса. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекции проходят в очном формате с применением ДОТ посредством технологии организации онлайн-встреч (вебинаров) и совместной работы в режиме реального времени через Интернет в ЭУ «Moodle».

Практические занятия

Практические занятия предусматривают закрепление основных теоретических вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для чтения, анализа и интерпретации философских текстов.

Самостоятельная работа

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

В состав самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» входит написание реферата по одному из предложенных текстов по философии и эссе по предложенным темам (темы рефератов и эссе приводятся в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения»), а также

контрольная работа по проведенным практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- приобретение навыков чтения и анализа философских текстов (классических и современных);
- умение вычленивть и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию;
- формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личноcтно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- владеть первичными навыками применения полученных теоретических знаний и основных научных методов.

Правила самостоятельной работы с литературой: при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем и приводится в п.11.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены несколько форм контроля. Оценка знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме:

- устных опросов на практических занятиях, направленных на проверку усвоенности лекционного материала и выполнения домашних заданий;

- тестов, направленных на проверку знаний истории, основных понятий, методов философии;
- написание реферата и эссе;
- контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению всех видов текущего контроля и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций, представлены в фонде оценочных средств.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Приложении 1 к Фонду оценочных средств.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Литература и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Волкогонова О. Основы философии: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 480 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=329888>

2. Ивин А. А. Философия : Учебник Для академического бакалавриата / Ивин А. А., Никитина И. П.. - Москва: Юрайт, 2019. - 478 с. URL: <https://urait.ru/bcode/425236>. URL: <https://urait.ru/book/cover/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3>

3. Ильин В. Теория познания. Гносеология: учебник / Ильин В.В.. - Москва : Проспект, 2018. - 496 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278190.html>

4. Липский Б.И. Философия: учебник для бакалавров: для студентов вузов нефилософских специальностей / Б. И. Липский, Б. В. Марков; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 508 с.

5. Миронов В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 335 с.

6. Философия : учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. - 669 с.

Дополнительная литература:

1. Губин В. Д. Философия : учебник: для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / В. Д. Губин. - Москва: Проспект, 2016. - 332 с.

2. Мазаева О. Г. Философия. Об этимологическом основании превратностей ее судьбы / О. Г. Мазаева // На пути к новой рациональности: Методология науки: Сборник статей по материалам 4-й сессии постоянно действующего всероссийского семинара "Методология науки", 16-17 мая 2000 г. Томск, 2000. Вып. 4: Методология дополнительности: синтез рациональных и иррациональных методов и приемов исследования. С. 30-34. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000316872>

3. Петров Ю. В. Философия как всеобъемлющий синтез знания / Ю. В. Петров // Вестник Томского государственного университета. 2004. № 282 : Серия "Философия.

4. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 382 с.

5. Философия : учебник для бакалавров: для студентов по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Н. Ф. Бучило, Л. А. Демина, О. В. Малюкова, Н. И. Фокина] ; под общ. ред. Л. А. Деминой ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2016. - 358 с.

6. Философский словарь. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru>

11.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
- ЭБС ZNANIUM.com <https://znanium.com/>.

11.3 Описание материально-технической базы

Образовательный процесс по дисциплине обеспечивается в специальных помещениях: учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов; групповых и индивидуальных консультаций; проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, комплекты учебной мебели для обучающихся, маркерная доска и (или) доска флипчарт), оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер преподавателя или ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ, мультимедиа-проектор, широкоформатный экран (телевизор), акустическая система (для отображения презентаций)

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер преподавателя (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Для выполнения самостоятельной работы по дисциплине необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной образовательной среде НИ ТГУ.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо лицензионное обеспечение: ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office стандартный 2010, Dr. Web Desktop Security Suite, браузер последней версии, VS Visual Studio 2019.

12. Язык преподавания – русский.