

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.21 Психодиагностика

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

3 год, 5 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Культурология», «Общая психология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 36 ч. – практические занятия), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1, пороговый уровень – Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез.	Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики. З (ПК-1)-I. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования. У (ПК-1)-I. Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области. В (ПК-1)-I.
ПК-3, пороговый уровень – Владение основами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Знать: основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы). З (ПК-3)-I. Уметь: выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики. У (ПК-3)-I. Владеть: основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. В (ПК-3)-I.

психологических характеристик.	
ОПК-1, продвинутый уровень Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации В (ОПК-1)-II</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач У (ОПК-1)-II</p> <p>Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики З (ОПК-1)-II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
1. Введение в психодиагностику.	10	2	2	6
2. Этические принципы в работе психодиагноста.	10	2	2	6
3. Психологическая оценка.	12	2	2	8
4. Классификация психодиагностических методов и методик.	10	2	2	6
5. Психометрические свойства психодиагностических методов.	14		6	8
6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.	18		8	8
7. Методы психодиагностики личности.	18		8	10
8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.	16		6	10
Итого	108	8	36	62

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психодиагностика» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных процедур психодиагностики и психологической оценки, предлагаемых ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов;

- в рамках практических занятий предусматривается моделирование процедур психодиагностики и психологической оценки;

- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения, а также применения психодиагностического инструментария в условиях реальной деятельности.

Массовый открытый онлайн-курс «Психодиагностика»:
<https://ru.coursera.org/learn/psykhodyahnostyka>

Содержание дисциплины

1. Введение в психодиагностику.

Истоки и этапы становление психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций.

2. Этические принципы в работе психодиагноста.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРС. Этический кодекс психолога – психодиагноста РФ. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

3. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

4. Классификация психодиагностических методов и методик.

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика

конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (тест Д. Векслера). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.В. Столин).

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

5. Психометрические свойства психодиагностических методов.

Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

Репрезентативность. Надежность. Виды надежности: ретестовая и надежность-согласованность. Методы подсчета надежности: коэффициент Гилфорда, коэффициент альфа Кронбаха.

Валидность. Виды валидности: теоретическая, конструктивная, конвергентная, дискриминантная, внешняя, внутренняя, прогностическая.

Достоверность. Способы повышения достоверности: шкалы лжи, последовательность вопросов, контроль за социальной желательностью ответов.

Современные технологии тестирования.

6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.

Понятие и структура способностей. Диагностика способностей. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика эмоционального и социального интеллекта. Диагностика креативности и одаренности.

7. Методы психодиагностики личности.

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности: диагностика личностных особенностей, черт (акцентуаций), структурных компонентов, потребностей и мотивов, межличностных взаимоотношений.

Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики подростков и юношей.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2014. – 630 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодигностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>

2. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>

3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>

4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Автор: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Рецензент: Петрова Валерия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.