

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ “Институт человека цифровой эпохи”

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:


Резанова З.И. Резанова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика: «передний край»

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :

Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Резанова З.И. Резанова

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
- ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук
- ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований
- ПК-4 Способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере;

ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;

ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.

2. Задачи освоения дисциплины

- получение студентом знаний об основных теоретических и прикладных направлениях науки в когнитивной лингвистики, анализе дискурса с использованием современных методов когнитивной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Когнитивная лингвистика.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Пререквизитом данной дисциплины является Теория концептуальной метафоры.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 42 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультиmodalность.

Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?

Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.

Тема 4. Мультиmodalность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультиmodalности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультиmodalность.

Тема 5. Когнитивная лингвистика в междисциплинарном пространстве гуманитарных наук. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. Когнитивная лингвистика и социальные науки. Когнитивная лингвистика и нейронауки.

Тема 6. Нейролингвистические подходы к языку. Нейролингвистика Дж. Фельдмана

Тема 7. Эмбодимент и его границы. Философское осмысление воплощенной когниции и границ воплощения

Тема 8. Методология когнитивной лингвистики: движение дальше. Проблемы и перспективы когнитивной лингвистики.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения опросов по содержанию прочитанных материалов, размещенных в курсе Moodle, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и ее оценивание осуществляются следующим образом.

Зачет, зачет с оценкой состоит в выполнении практического задания по описанию и критическому анализу теории в области когнитивной лингвистики. Работа может быть зачтена, если она соответствует следующим критериям.

Работа демонстрирует наличие у студента знаний о когнитивной лингвистике, основных и специальных методах и приемах анализа языкового материала в этой области. Магистрант должен проявить способность позиционировать свою работу в контексте современной гуманитарной науки.

Зачет во втором семестре состоит в выполнении практического задания по описанию и критическому анализу теории в области когнитивной лингвистики. Продолжительность зачета 15 минут на одного студента. Выполнение письменной работы предполагает выполнение задания и краткую интерпретацию полученных результатов. Практическое задание проверяет ИОПК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-4.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1.

Результаты зачета отражаются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если работа демонстрирует знание специфики научного стиля, его жанрового разнообразия. Задания, выполненные студентом, должны демонстрировать знание принципов создания и презентации научного текста в форме отчета по проекту, реферата, плана исследования, рецензии, научного эссе, его структурирования и оформления. Особое внимание уделяется корректности оформления текста, иллюстраций и ссылок по существующему ГОСТу.

Работа должна демонстрировать владение навыками представления этапов лингвистического описания языковых объектов и квалификационных параметров исследования; навыками научного стиля/ дискурса, аргументации и полемики.

Устная презентация работы должна отвечать следующим критериям:

1. успешное удержание внимания на речи и презентации докладчика;
2. адекватное оформление презентационных материалов по времени, дизайну и структуре;
3. разделение поданной информации на главную и второстепенную;
4. умение адаптировать презентацию к нуждам аудитории;
5. умение корректно (в рамках научной дискуссии) отвечать на поставленные вопросы аудитории и сделанные замечания.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме: студент представляет авторский обзор одной из современных теорий в области когнитивной лингвистики на основании 3-5 статей с датой публикации не ранее 2010 г. Продолжительность зачета 15 минут на одного студента.

Задание проверяет ИОПК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-4.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1.

Письменное задание выполняется в развернутой форме.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании ответа на зачете с оценкой главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о принципах создания и презентации научного текста в форме отчета по проекту, реферата, плана исследования, рецензии, научного эссе, его структурирования и оформления.

Оценка	Критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание
Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка

Хорошо	А) Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы. Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.
Удовлетворительно	Ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров.	Задание выполнено с 3 ошибками.
Неудовлетворительно	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» — <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32977>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle»

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8 (лекции не предусмотрены).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/attestation/view.php?id=670560>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Barbara Dancygier (ed.), (2017) The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press
2. Croft, W. (1998). Linguistic evidence and mental representations. , 9(2), 151-174. <https://doi.org/10.1515/cogl.1998.9.2.151>
3. Dabrowska, E., & Divjak, D. (Eds.). (2015). Handbook of cognitive linguistics. De Gruyter Mouton.
4. Dancygier, B. (2011). The language of stories: A cognitive approach. Cambridge University Press.
5. Dancygier, B., & Sweetser, E. (2014). Figurative language. Cambridge University Press.
6. Feldman, J. (2008). From molecule to metaphor: A neural theory of language. MIT press.

7. Feldman, J. (2013). The neural binding problem (s). *Cognitive neurodynamics*, 7(1), 1-11. Johnson, M. (2021). *Embodied mind, meaning, and reason*. University of Chicago Press.

8. Forceville, C. (2020). *Visual and multimodal communication: Applying the relevance principle*. Oxford University Press, USA.

9. Kress, G. (2009). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.

б) дополнительная литература:

1. Palmer, S. E. (1978) *Fundamental aspects of cognitive representation*. In E. Rosch & B. L. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization* (pp. 259-302). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

2. Shapiro, L. (2019). *Embodied cognition*. Routledge. Dąbrowska, E. (2016). *Cognitive Linguistics' seven deadly sins*. *Cognitive linguistics*, 27(4), 479-491.

3. Taylor, J. R. (2012). *The mental corpus: How language is represented in the mind*. Oxford University Press.

4. Tuggy, D. (2001). Linguistic evidence for polysemy in the mind: a response to William Croft and Dominiek Sandra. , 10(4), 343-368. <https://doi.org/10.1515/cogl.2001.003>

5. Xu, W., & Taylor, J. R. (Eds.). (2021). *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics*. Routledge.

в) ресурсы сети Интернет:

1. *Cognitive Linguistics* [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

2. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp (01.09.2016).

3. *Metaphor and Symbol* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tandfonline.com/toc/hmet20/current>

4. Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (01.09.2016).

5. Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/> (01.09.2016).

6. ЭБС Ebrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2019 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шиляев Константин Сергеевич, к. филол. н., доцент, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики