

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

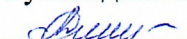
Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать базовые знания в области теории языка;
– освоить основную лингвистическую терминологию;
– сформировать навыки анализа языкового материала, применения лингвистических методов и приемов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;
– практические занятия: 26 ч.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение в дисциплину

Введение. Язык как объект лингвистики

Тема 2. Лингвистическая типология

Лингвистическая типология: основные классификации и методы 9. Текущий контроль по дисциплине

Тема 3. Общая лингвистическая теория

Биологическая и социальная природа языка

Функции языка. Функциональная лингвистика: предмет, задачи, методология
Язык и мышление
Семиотическая природа языка
Основы социолингвистики

Тема 4. Уровневая организация языка

Системный характер языка. Структура языка
Фонетика как наука.
Фонетическая организация речи.
Фонетические процессы
Фонология
Лексикология как наука. Лексическая семантика. Лексическая система.
Ономасиология
Грамматика: предмет, задачи, основные понятия.
Морфемика. Типы морфем.
Словообразование
Грамматика
Синтаксис: основные понятия
Дискурс

Тема 5. История письма

Тема 6. Происхождение языка

Тема 7. Языковые контакты

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, проверки разработанных презентаций, заслушивания сообщений и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится на основании теста, размещенного в курсе Moodle. Продолжительность экзамена – 60 минут.

Экзаменационный тест состоит из трех частей.

Первая часть представляет собой тест из 12-15 вопросов (количество вопросов определяется их сложностью), проверяющих ИОПК-2.1, 2.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных, установления соответствия между объектами или формулирования однословного ответа на вопрос открытого типа.

Вторая часть содержит один вопрос-эссе, проверяющий ИОПК-2.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 5 вопросов, проверяющих ИОПК-2.2 и оформленных в виде практических заданий, предполагающих ответ на вопрос в закрытой форме. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

В курсе Moodle размещена демо-версия экзаменационного теста и инструкция по его прохождению.

Примерный перечень теоретических вопросов, подготовка которых обеспечивает успешное прохождение теста

1. Виды языков по степени сохранности. Признаки языков каждого типа.

2. Количество языков в мире и сложность их подсчета. Языки с наибольшим числом носителей. Языки ЮНЕСКО.
3. Генеалогическая классификация языков. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
4. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Изолирующие языки. Аналитические и синтетические языки.
5. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Аффиксирующие языки. Инкорпорирующие языки.
6. Дуалистическая (биологическая и социальная) природа и сущность языка.
7. Коммуникативная функция языка. Речевой акт. Частные функции языка и структура речевого акта.
8. Гносеологическая функция языка. Частные функции. Понятия «картина мира», «языковая картина мира».
9. Гносеологическая функция языка. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Язык как знаковая система. Типы знаков. Специфика лингвистического знака и особенности языка как знаковой системы.
11. Язык как исторически изменяющееся явление. Причины изменения языка. Разграничение статики и динамики, синхронии и диахронии.
12. Дихотомия «язык и речь». Речевая деятельность, речевой материал. Речевой акт.
13. Языковая система и норма. Понятие узуса.
14. Язык как система. Парадигматика и синтагматика. Языковые уровни и разделы языкознания.
15. Язык как система. Языковые уровни и единицы. Межуровневые единицы.
16. Основы социолингвистики. Формы существования языка. Социальная и территориальная дифференциация языка.
17. Фонетика как учение о звуках речи. Фонетический уровень языка.
18. Фонетическое членение речи. Звук – слог – фонетическое слово – такт – фраза.
19. Фонетическая организация речи. Ударение. Мелодика.
20. Устройство и работа речевого аппарата.
21. Классификация и производство согласных звуков.
22. Классификация и производство гласных звуков.
23. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков.
24. Комбинаторные изменения звуков. Фонетические и исторические чередования звуков.
25. Функциональный аспект учения о звуках речи. Понятие фонемы. Функции фонемы, дифференциальные и нейтральные признаки.
26. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Лексический уровень языка.
27. Лексика как система. Ее своеобразие.
28. Слово как единица языка.
29. Лексическое значение слова. Понятие лексемы. Семантическая структура слова. Понятие семы. Прямое и переносное значение слова.
30. Концептуальное ядро лексического значения и коннотации. Предметная (с денотатом и референтом) и понятийная (с сигнификатом) соотнесенность. Значимость лексемы.
31. Парадигматические отношения в лексике. Семантическое поле. ЛСГ и тематические группы. Градуальные, синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения.
32. Вопросы исторической лексикологии. Изменение словарного состава языка: утрата слов, пути пополнения словарного состава языка. Интернационализмы. Кальки. Понятие языкового пуризма.
33. Грамматика как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение.

34. Грамматическая категория и грамматическая форма. Лексико-грамматический разряд.
35. Типология грамматических категорий.
36. Средства и способы выражения грамматического значения.
37. Морфемика. Морфемный уровень языка. Типы морфем: функциональная типология.
38. Типы аффиксов по месту в структуре слова. Понятие нулевого аффикса.
39. Основные понятия словообразования. Производящая основа и формант, производная и непроизводная основа, словообразовательное значение, цепочка, гнездо.
40. Способы словообразования: специфика словообразования в языках разных типов.
41. Части речи. Проблемы классифицирования частей речи. Особенности реализации системы частей речи в языках разных типов.
42. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.
43. Глагол как часть речи. Вербоиды.
44. Наречие, категория состояния, указательно-заместительные слова как части речи.
45. Служебные части речи. Проблема статуса модальных слов и междометия как частей речи.
46. Синтаксический уровень языка. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
47. Средства и способы синтаксической связи. Сочинение и подчинение.
48. Категории предикативности, модальности. Понятие пропозиции. Актуальное членение предложения.
49. Понятие дискурса. Языковой уровень дискурса. Структура дискурса. Единицы уровня дискурса.
50. Дискурс и текст. Коммуникативность и предикативность.
51. Дискурс-анализ как междисциплинарный метод: аспекты и проблемы.
52. Таксономия дискурса.
53. Дискурс и другие уровни языка. Дискурсивная грамматика.
54. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: кинетическая, библейская теории, теория звукоподражания, теория трудовых выкриков.
55. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: междометная теория, теория социального договора, теория Ф.Энгельса.
56. Языковые контакты. Адстрат, субстрат, суперстрат. Понятие языкового союза. Языки-посредники. Образование гибридных языков.
57. Письмо как форма осуществление коммуникации. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Пиктография и идеография как особые типы письма.
58. Происхождение и развитие письма. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Фонографиям как особый тип письма. Алфавит как форма письменности.

Пример практического задания:

Отметьте контексты, где грамматическое значение выделенных слов выражается **только** аналитически.

- A. He put the book **on the table**.
- B. Летом мы плаваем **в реке**.
- C. Сегодня дети гуляют **без пальто**.
- D. We didn't see **any dogs** in the yard.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Состав вопросов конкретного теста, предъявляемого на экзамене, формируется на основании банка вопросов, размещенного в Moodle. Банк включает 127 вопросов, охватывающих все содержание курса.

Каждому вопросу – в соответствии с его уровнем сложности – присвоено определенное количество баллов.

Первая часть теста формируется на основании выбора из 97 вопросов банка и дает возможность набрать максимально 30 баллов.

Механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу

отлично	88-100%	26,4-30 баллов
хорошо	70-87%	21-26,3 б.
удовлетворительно	46-69%	13,8-26,2 б.
неудовлетворительно	0-45%	0-13,7 б.

Вторая часть теста оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания

оценка	критерии
	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна.
Отлично	А) Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы. Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.
Хорошо	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает не более 2х грубых ошибок в представлении теоретического материала и/или интерпретации примеров.
Удовлетворительно	При ответе допускается не более 4х грубых теоретических ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
Неудовлетворительно	При ответе допускаются более 4х грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Третья часть теста формируется на основании выбора из 30 вопросов банка и дает возможность набрать максимально 10 баллов.

Механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу

отлично	88-100%	8,8-10 баллов
хорошо	70-87%	7-8,7 б.
удовлетворительно	46-69%	4,6-6,9 б.
неудовлетворительно	0-45%	0-4,5 б.

Итоговая оценка выводится на основании оценок за три части теста. Например, «3+3+4=3», «5+4+5=5» и т.д.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=6217>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации экзамена.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и материалы для самостоятельной работы.
- е) Презентации PowerPoint – по лекционным материалам курса.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Реформатский А. А. Введение в языкознание. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 536 с.
 - Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 333 с. _Федорова Л. Л. История и теория письма. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 560 с.
 - Якушин Б. В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: URSS, 2017. – 136 с.
- б) дополнительная литература:
 - Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с.
 - Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
 - Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А.Я.Шайкевич. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
 - Дискурсивный анализ // Фонд знаний «Ломоносов»: Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0127182:article> (01.08.2019)
 - Дискурс // Энциклопедия «Кругосвет»: Универсальная научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/DISKURS.html (15.08.2019). ЭБС E-Library [Электронный ресурс] – URL: elibrary.ru
 - Введение в языкознание: дополнительные материалы [Электронный ресурс] // Philology.BY – белорусская филология. URL: <http://philology.by/page/materialy>.
 - Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка [Электронный ресурс] // Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: http://royallib.com/book/bv_yakushin/gipotezi_o_proishogdenii_yazika.html (01.09.2016).
 - Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс] // Classes.ru (01.09.2016).
 - Иностранные языки для всех. Словари онлайн. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. URL: <http://www.classes.ru/grammar/120.Maslov/html/topic.html> (01.09.2016).
 - Языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/> (01.09.2016).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Тубалова Инна Витальевна, д-р филол. наук, доцент, Томский государственный университет, филологический факультет, декан