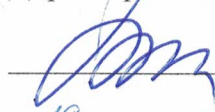


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.А. Уткин

« 16 » 06 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки:

**Юриспруденция**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И.А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Философия» Основной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № от 2017 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (1 уровень)
- ОК-7:Способность к самоорганизации и самообразованию (1 уровень)

## 2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-1): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-1) – I способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Владеть:</b> навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. В (ОК-1)-I.	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками работы с философской и критической литературой	В целом успешное, но не полное владение навыками работы с философской и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками работы с философской и критической литературой	Устойчивое владение навыками работы с философской и критической литературой
	<b>Уметь:</b> определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. У (ОК-1)-I.	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем	В целом успешное, но не полное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем	Устойчивое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения. З (ОК-1)-I.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Общие, но не структурированы представления об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Сформированные представления об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-7): способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-7) –I способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7)-I .	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не полное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Устойчивое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В2 (ОК-7) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не полное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Устойчивое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У1 (ОК-7) –I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Сформированное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	<b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др. У (ОК-7)-I.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Сформированное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe. 3 (OK-7)-I.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Мировоззрение и философия	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I	З (ОК-7)-I В (ОК-1)-I У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	Эссе 1
2.	Структура философского знания	3 (ОК-1)-I			
3.	Основные исторические типы философии	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I	У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	Тест, эссе 2
4.	Основные философские проблемы	3 (ОК-1)-I У (ОК-1)- I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I		



#### 4. Промежуточная аттестация

Успешное овладение знаниями по курсу «Философия» предполагает постоянную работу студентов в аудиторное (лекции, семинарские) и внеаудиторное время (самостоятельная работа). Проверка полученных знаний осуществляется на семинарских занятиях, по результатам написания эссе.

##### Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценки
5	Правильная постановка проблемы, прояснение основных понятий и связи между ними, реконструкция позиции автора и традиции, рефлексия и собственная позиция по проблеме, аргументы.
4	Не полный ответ на все вопросы, лаконичность изложения, своевременное выполнение
3	Не полный ответ не на все вопросы, несвоевременное выполнение
2	Работа не выполнена

##### 4.1. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Место философии в системе культуры.
2. Философия и миф.
3. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая и т.д.
4. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
7. Основные причины появления античной философии.
8. Проблема первоначала в Милетской школе натурфилософии.
9. Особенности античной философии.
10. Философия Сократа: оформление антропологического интереса.
11. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
12. Диалектика единого и много: Гераклит и Парменид.
13. Философия Платона: теория идей, теория познания, учение о бессмертии души (Платон «Гиппий Большой»).
14. Философия Аристотеля: критика идей Платона. Логика.
15. Основные характеристики средневековой философии.
16. Основные этапы средневековой философии.
17. Общая характеристика средневековой философии.
18. Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения.
19. Гуманизм и философия эпохи Возрождения.
20. Философия эпохи Просвещения.
21. Философия Нового времени и ее основные проблемы.
22. Возникновение естественнонаучной картины мира: вклад Г.Галилея в решение вопроса об объективности познания.
23. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
24. Немецкая классическая философия: по выбору
  - а) философия И.Канта;
  - б) философия Г.В.Ф. Гегеля.

25. Неклассическая европейская философия XIX в.: по выбору
  - а) философия А.Шопенгауэра;
  - б) философия С. Кьеркегора;
  - в) философия Ф. Ницше.
26. Феноменология как направление в философии XX в.
27. Экзистенциализм как направление в философии XX в. (Камю А. «Миф о Сизифе»).
28. Аналитическая философия как направление в философии XX в.
29. Характерные черты русской философии.
30. Спор славянофилов и западников в русской философии.
31. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
32. Человек – центральная тема философии Н. Бердяева.
33. Природа и человек в античности.
34. Учение о бытии и его формах.
35. Гносеология. Субъект и объект познания.
36. Основные гносеологические проблемы.
37. Концепции истины в гносеологии.
38. Научное познание и его особенности.
39. Эмпиризм как гносеологическое направление.
40. Рационализм как гносеологическое направление.
41. Ф.Бэкон как основатель эмпиризма.
42. Р.Декарт как основатель рационализма. (Декарт Р. «Рассуждения о методе»)
43. Сенсуализм Дж. Локка.
44. Методы и формы научного познания.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
46. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
47. Философская антропология о сущности человека.
48. Понятие «общество», его сферы, специфика исследования.
49. Общество как система: общая характеристика.
50. Принципы естественноисторической концепции К.Маркса.
51. Проблема бессознательного и пути ее решения.
52. Природа как объект философского анализа: общая характеристика.
53. Исторические формы отношения человека к природе.
54. Основные проблемы философии техники.
55. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
56. Человек и общество. Информационное общество и перспективы человечества.
57. Учение о сознании. Основные концепции сознания.
58. Сознание и язык.
59. Философия культуры. Культура и цивилизация.
60. Аксиология. Понятие ценности и виды ценностей.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
5 (25 б.)	Полный развернутый ответ на все вопросы
4 (15 б.)	Не полный ответ на все вопросы
3(10 б.)	Не полный ответ не на все вопросы
2 (0 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Для промежуточной аттестации проводятся практические работы(написание эссе), тестовый опрос и устный экзамен. На оценку промежуточной успеваемости студента

напрямую влияет оценка текущей успеваемости – промежуточная оценка не может быть выше текущей, которая вычисляется из суммы баллов, полученных студентом за посещение лекций, успешность выполнения эссе, тестов.

Учебная деятельность студента  (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (9 лекций), семинаров (13 аудиторных занятий)	1	1	22
Тестирование (20 вопросов)	1	20	20
Практические работы (эссе) (5)	3-5		3x5=15 4x5=20 5x5=25
Экзамен			20-50
<b>Всего</b>			<b>122</b>

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

#### **Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости**

Баллы	Оценка
110-122	5
80-109	4
60-108	3
0-59	2