

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социология**

**Направление подготовки
37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.14 Социология

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» в Томском государственном университете во втором семестре на первом году обучения. Она представляет собой базовую часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными дисциплинами цикла ГСЭ «Философия», «История», «Психология», «Политология», а также с учебным курсом из профессионального цикла Б. 3. «Социальная психология».

Изучение данного курса предполагает рассмотрение взаимосвязи различных социальных процессов, феноменов современного общества.

В современном мире необходимо ориентироваться и максимально качественно видеть возможные варианты собственных жизненных траекторий

Структурно курс состоит из трех разделов: специфика социологии как науки, актуальные современные теории, использование социологических знаний в собственной личной и профессиональной траектории.

Цель курса - Формирование базовых знаний в области социологии.

Задачами курса является:

- рассмотрение специфики социологического знания;
- изучение актуальных современных социальных теорий;
- рассмотрение основных методов сбора и анализа эмпирических данных;
- изучение различных отраслей социологии в зависимости от предпочтений группы;
- изучение навыков работы в разных социальных контекстах и коллективах.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

1 год обучения, 1 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Психология»: «Экономика», «История», «Философия».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 26 часов – занятия семинарского типа) 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения.

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся. Дополнительная и самостоятельная работа в системе Электронного университета ТГУ Moodle.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 – II Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами

	<p>сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II</p> <p>Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p> <p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) –II</p> <p>Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) – II</p>
<p>ОК-6 – II Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II</p> <p>Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p> <p>Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) З (ОК – 6) - II</p>
<p>ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1</p> <p>Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Семинары	
Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин	8	2	2	8
Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	8	4	4	8
Социологи о личности. Структура и основные понятия	10	2	4	8
Социальные институты: структура и функции	10	2	4	8
Социальная дифференциация и социальная структура	6	2	4	8
Методы социологии	6	2	2	6
Социальный контроль и девиантное поведение	8	2	2	8
Отраслевые социологии Социология управления	16	2	4	10
Итого	108	18	26	64

Основные темы курса

1. Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи и функции социологии. Основные вопросы, которые интересуют социологов. Отрасли социологического знания
2. Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов. Теории социального действия
3. Функционализм в сравнении с акционизмом: основные идеи и теории
4. Что социологи знают о личности. Структура и основные понятия
5. Основные теории, объясняющие поведение индивидов
6. Основные точки зрения на природу и механизмы социализации личности
7. Социальный контроль и девиантное поведение
8. Социальные институты: структура и функции
9. Количественные методы социологии
10. Качественные методы социологии
11. Признаки современного постмодернового общества
12. Социология конфликта
13. Социология СМК
14. Социология семьи
15. Другие отраслевые социологии
16. Обсуждение текстов классиков социологии
17. Символический капитал, власть и борьба
18. Социальный конструктивизм. Идеи современных исследователей о СМИ, их роли в конструировании социальных идей и практик
19. Новейшие теоретические подходы к изучению общества
20. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, которые актуальны для данной студенческой группы

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания. Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по группам.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися докладов по заданным темам. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы.

Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада, при этом самим студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Студенты готовят доклад и презентацию перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории.

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются (на выбор):

1. Рефлексивное эссе, рефераты
2. Проблемный коллоквиум
3. Анализ дебатов
4. Отчет по кейсу
5. РКМЧП
6. Работа в группах по текстам классиков с последующими самооценками и оценками экспертов
7. Работа с портфолио
8. Пробное тестирование
9. Устный зачет

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) («карты компетенций» и критерии оценивания приведены в Приложении 1)

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

профессиональные и культурные различия.

10.2 Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций

Примерные задания и задачи для каждого раздела, а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Приложении 2 (ФОС).

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Боровик В. С. Основы социологии и политологии: учебное пособие / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47036>
3. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 349 с.

Дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически / Пер. с англ. С. П. Баньковской, А. Ф. Филиппова; Под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 256 с
2. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива: пер. с англ. / П. Бергер; под ред. Г. С. Батыгина. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 168 с.
3. Миллс Ч. Социологическое воображение: пер. с англ. / Ч. Р. Миллс; пер. О. А. Оберемко; под общ. ред. и с предисл. Г. С. Батыгина. – М.: NOTA BENE, 2001. – 264 с. – С. 11-35.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
5. Фролов С. С. Общая социология / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. Библиотека Интернет-портала «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Библиотека <http://www.book.ru/>

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1232>

11.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра социологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

– наличие компьютерного класса;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор: Быков Роман Александрович, кандидат философских наук, доцент

Рецензент: Кашпур Виталий Викторович, кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа одобрена и утверждена на УМК ФП 28 мая 2020 года, протокол № 7.