

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины Б.1.35 Психиатрия

Психиатрия – отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения. Под этим термином подразумевают также совокупность государственных и аккредитованных негосударственных учреждений, в некоторых странах имеющих право на недобровольную изоляцию лиц, представляющих потенциальную опасность для себя или для окружающих.

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» являются: формирование у студентов представления о психической патологии и предмете психиатрии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о критериях диагностики психических расстройств,
- умение дифференцировать отдельные клинические проявления в виде симптомов и синдромов психических расстройств,
- использовать знания по клинической психологии для дифференцировки патопсихологических механизмов развития психических расстройств.
- Сформировать умение для психологического сопровождения психокоррекции и реабилитации пациентов с различной психической патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Психиатрия является обязательной дисциплиной и относится к базовой части ООП. Данная дисциплина выступает ориентиром в изучении механизмов сопровождения пациентов в клинической практике, в том числе с психическими расстройствами. Содержание курса раскрывает область изучения причин механизмов развития психических расстройств, а также клинических проявлений психических расстройств, особенности изменения базовых и высших психических функций при нарушении психической деятельности.

Освоение дисциплины «Психиатрия» развивает представление слушателей о том, как нарушаются психические функции при развитии различных психических заболеваний и готовят их к использованию приобретенных знаний и навыков в таких разделах как психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция в лечении и реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 4 курс 7 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Психиатрия» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 ч, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – практические занятия) 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПСК-1.2 - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» |
|---|---|
| (ОПК-1)-I , пороговый уровень способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> |
| (ПК-4)-II - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | <p>Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p>Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p>Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p> |
| (ПК-5)-II Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, | <p>Владеть: навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинико-психологического вмешательства</p> <p>Уметь: учитывать клинико-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p>Знать: алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p> |

| | |
|--|---|
| реабилитации и развития | |
| (ПСК-1.2)-II Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования | Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности
«Психиатрия», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|-------------|--|---|
| | | Лекции | Семинарские | | |
| 1. Определение, предмет, задачи, разделы и отрасли дисциплины | | 4 | | | 6 Беседа в форме «круглого стола» |
| 2. Периоды истории науки | | 4 | | | 4 Контрольная работа Беседа в форме «круглого стола» |
| 3. Расстройство восприятия. | | 4 | | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 4. Расстройства мышления | | 4 | | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 5. Эмоциональная активность и ее расстройства | | 4 | | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 6. Психофармакология | | | 4 | | 4 Беседа в форме «круглого стола»; промежуточное тестирование |
| 7. Органические расстройства | | | 4 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 8. Эпилептическая болезнь | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 9. Классификация и диагностика умственной отсталости | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 10. Этиология, патогенез алкоголизма. Эпидемиология. Клиника (первая, вторая и третья стадии) | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 11. Лекарственная зависимость | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 12. Этиология, патогенез шизофрении (облигатные и | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|--|--------------------------------------|
| факультативные расстройства) | | | | | |
| 13. Аффективные расстройства | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 14. Клинические формы невротических расстройств | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| 15. Расстройство личности | | | 2 | | 4 Беседа в форме «круглого стола» |
| | | | | | Экзамен |
| Итого | 144 | 20 | 24 | | 62 |

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Психиатрия».

1. Определение, предмет, задачи, разделы и отрасли дисциплины.

Тема раскрывает основные понятия в психиатрии.

Основная литература:

1. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. – М.: Класс, 1998.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. – М., 1971.

2. Периоды истории науки: магический, древнегреческий, средневековый, эпоха Просвещения, романтический период, естественнонаучный, клинко-нозологический, психодинамический, многомерный.

Основная литература:

1. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. – М.: Класс, 1998.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
4. Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. – М., 1971.

3. Расстройство восприятия. Искажения и обманы восприятия (иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, чувство присутствия). Сенестопатии. Поведение больных с расстройствами восприятия. Расстройства восприятия у детей. Количественные и качественные расстройства памяти. Расстройства внимания. Расстройства памяти и внимания в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Расстройства мышления: по темпу, по форме и направленности, по содержанию. Признаки расстройств сознания по К. Ясперсу. Степени выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Сужения сознания. Самосознание и его нарушения. Расстройства сознания в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993..

5. Эмоциональная активность и ее расстройства: депрессия, состояние тревоги, дисфория, мания, эйфория, эмоциональная уплощенность, апатия.

Эмоциональные расстройства у детей. Волевые расстройства (гипер- и парабулия, гипо- и абулия). Двигательные расстройства (маниакальное, кататимные, гебефреническое возбуждение депрессивный, кататонический, психогенный ступор). Расстройства влечений (импульсивные влечения, расстройства на уровне инстинктов). Двигательные расстройства в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.
5. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
7. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
8. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

6. Психофармакология. Нейролептики (антипсихотики): седативного, избирательного, стимулирующего, общего, пролонгированного действия. Антидепрессанты: седативного, стимулирующего действия, гетероциклические, ингибиторы МАО, селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Транквилизаторы: гипнотики, дневные транквилизаторы. Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимики (тимостабилизаторы).

Основная литература:

1. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.
5. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1998.

7. Органические расстройства. Психоорганический синдром. Психические расстройства в соматической практике. Лечение. Трудовая экспертиза. Военно-психиатрическая экспертиза. Органические расстройства в детском и подростковом возрасте. МКБ - 10 FO -органические психические расстройства.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 2000.

4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.

8. Эпилептическая болезнь. Клинические проявления эпилептической болезни (различные типы припадков: простые и сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией, типичные абсансы, миоклонические припадки, клонические и тонические, тонико-клонические). МКБ - 10 G - болезни нервной системы (особенности новой классификации). Принципы терапии (выбор препарата в зависимости от типа припадка).

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.

9. Классификация и диагностика умственной отсталости. Формы психического недоразвития. Клиническая классификация умственной отсталости. Лечение. Трудовая и социальная реабилитация. Экспертиза.

Основная литература:

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
4. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1998.
5. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.

10. Этиология, патогенез алкоголизма. Эпидемиология. Клиника (первая, вторая и третья стадии). Лечение (химическая изоляция, условно рефлекторная терапия). Алкоголизм в детском и подростковом возрасте. Ранняя диагностика. Психотерапия. Симптоматический алкоголизм. Экспертиза.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.

11. Лекарственная зависимость. Опасное применение. Абстинентный синдром. Психоактивные вещества. Зависимость от транквилизаторов и снотворных средств (клиника, диагностика, лечение). Опиная наркомания (клиника, биологические аспекты, роль наследственности, предрасположенности, психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Кокаиновая наркомания (клиника, биологические и психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Гашишная наркомания (клиника, биологические и психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Зависимость от ингалянтов. Злоупотребление кофеином. Экспертиза. Лекарственная зависимость в детском и подростковом возрасте. МКБ -10.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.

4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.

12. Этиология, патогенез шизофрении (облигатные и факультативные расстройства). Течение и прогноз. Диагностика. Формы шизофрении. Лечение. Шизофрения и другие бредовые расстройства. Шизоаффективные расстройства. Проблема вялотекущей шизофрении.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
4. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.
7. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
8. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
9. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

13. Аффективные расстройства. Возрастные особенности депрессий. Лечение депрессивной фазы. Клиника мании. Маниакальный синдром у детей. Лечение маниакальной фазы. МКБ - 10 F 3. Экспертиза.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
4. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.
7. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
8. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
9. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

14. Клинические формы невротических расстройств (неврастения, расстройства адаптации, тревожно-фобические расстройства, конверсионные расстройства, соматоформные расстройства, расстройства физиологических функций развития организма. Динамика невротических расстройств. Классификация невротических расстройств по МКБ -10. Лечение невротических расстройств (психотерапия, психофармакотерапия). Экспертиза.

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.
7. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
8. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

15. Расстройство личности: клинические проявления различных видов расстройств личности (возбудимая, астеническая, психастеническая, шизоидная, неустойчивая, паранойяльная, истерическая).

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.
4. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

А) Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 2000.
4. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М. 1998.
2. Александровский Ю.А., Барденштейн Л.М.; Аведисова А.С. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. – М., 2000.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 2000.
4. Аптер И.М. О нейрофизиологических механизмах гипноза. – В кн.: Вопросы психотерапии. – М., 1977.

5. Асатиани Н.М. Психотерапия невроза навязчивых состояний. – В кн.: Руководство по психотерапии. – Ташкент: Медицина, 1979.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
 2. Информационно-образовательный портал AUDITORIUM.RU: <http://www.auditorium.ru/>
 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

- **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем; Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

➤ комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

➤ комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель Мамышева Надежда Леонидовна.

Автор (ы) к.м.н. Мамышева Надежда Леонидовна

Рецензент (ы) Козлова Н.В., д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.