



## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу

ПК-3 Разработка учебно-методического обеспечения и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации отдельных видов филологических занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Показывает знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий.

ИПК-2.2 Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать знания об основных понятиях и терминах дискурс-анализа, положения и концепции дискурс-анализа в целом и ее различных областей;

2. Сформировать знания о соотношении лингвистических и экстралингвистических параметрах дискурсов, структуре дискурсов и их типологии, места дискурс-анализа в системе лингвистической методологии;

3. Сформировать умения в сфере применения полученных знаний при междисциплинарном анализе текстов и характеристике текстовых структур;

4. Сформировать навыки использования методологии дискурс-анализа в исследовательской и проектной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Методология лингвистики.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы филологических исследований» – знание основных терминов и понятий

филологии и лингвистики, в рамках которых формировались умения и навыки применения базовой филологической и лингвистической терминологии к описанию естественных языков.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Методы дискурсивных исследований» для студентов, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

Студент должен  
знать:

а) базовые положения и концепции в области языкознания, иметь представление о принципах устройства основ фонетики, лексики и грамматического строя языка;

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом филологии.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Дискурс-анализ и смежные гуманитарные науки. Термин «дискурс» в соотношении со смежной терминологией

Тема 2. Дискурс как коммуникативная деятельность. Дискурс как языковая единица?

Тема 3. Структура дискурса и ее отсутствие. Линейность и многомерность дискурса.

Когнитивный аспект

Тема 4. Связность дискурса. Дискурсивные маркеры

Тема 5. Динамика дискурса: стратегии и тактики его развертывания

Тема 6. Речевой жанр, речевой акт, коммуникативный ход и другие единицы в структуре дискурса

Тема 7. Диалог и конверсационный анализ

Тема 8. Типология дискурсов

Тема 9. Взаимодействие дискурсов

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры практических заданий

1. Практическое занятие «Дискурс-анализ в контексте гуманитарных наук в XX веке»  
Задание. Приготовьтесь к обсуждению вопросов.

1. В чем специфика научного контекста появления первых исследований, определяемых как дискурсивные?

2. Что обозначает термин «дискурс» в представленных источниках школах дискурс-анализа? Чем обусловлены различия в границах применения термина?

3. Что является предметом дискурсивных исследований?

4. Есть ли моменты общности в определении предмета исследований в разных школах дискурс-анализа?

5. Каковы направления варьирования в определении предметной сферы дискурс-анализа?

6. Наблюдается ли моменты общности в методологии разных направлений дискурс-анализа?

7. Каковы направления варьирования применяемых методов и конкретных процедур анализа?

8. Как вы можете проинтерпретировать тезис о «дискурсивном перевороте современной лингвистики»? Прокомментируйте его в связи с идеей научных парадигм Т. Куна.

#### Литература

1. ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

2. Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510 с. Глава 3. Лингвистический анализ дискурса.

В качестве дополнительных источников используйте материалы учебных пособий и монографий:

1. Резанова З.И. ЭОР Дискурс-анализ, раздел 1.

2. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Раздел 1.3. С.18-26.

3. Русакова О.Ф. Современные теории дискурса: опыт классификаций // Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология») – Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. С.10-28.

4. Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510 с. Глава 3. Лингвистический анализ.

2. Практическое занятие «Термин «дискурс» в соотношении со смежными понятиями»

Задание. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

1. Какие признаки варьируются в определении дискурса.

2. Какие направления варьирования определения дискурса представляются наиболее важными.

3. Найдите разные определения термина «текст». Охарактеризуйте степень общности, направления различий у разных авторов.

4. Соотнесите разные определения термина «текст» и «дискурс» по характеру референции.

5. Соотнесите разные определения термина «жанр» и «дискурс» по характеру референции.

#### Литература

1. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР., раздел 2; повторите материалы раздела 1.

2. ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

В качестве дополнительных источников используйте материалы учебных пособий и монографий:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. Словарные статьи: Текст. Функциональный стиль.

2. Резанова З.И. «Теория языка: рубеж XX – XXI в.»; раздел 6.3. «Функционализм. Дискурс-анализ».

3. Практическое занятие «Структура дискурса – коммуникативной деятельности. Структура дискурса как языковой единицы»

Задание. Принесите фрагмент разговорного медиадискурса.

1. Выделите структурные компоненты коммуникативных актов представленных дискурсов.

2. Охарактеризуйте соотношение языковых и неязыковых компонентов дискурсивной деятельности.

3. На основе сравнительного анализа охарактеризуйте принципы взаимовлияния элементов дискурса.

Литература

1. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР 4.1 Структура коммуникативного акта дискурса; 4.1.1 Компоненты коммуникативного акта; 4.1.2 Взаимная обусловленность компонентов коммуникативного акта.

2. Матисон Д. Медиа-дискурс : анализ медиа-текстов, исследования медиа и культуры. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013. – 262 с.

Дополнительная литература

1. Резанова З.И. «Теория языка: рубеж XX – XXI в.»; раздел 6.3. «Функционализм. Дискурс-анализ» электронного ресурса:

2. Резанова З.И. Языковая картина мира: предмет и методы исследования / З.И. Резанова, Л.И. Ермоленкина, Д.А. Катунин, Н.А. Мишанкина. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2006. С.5–17.

4. Практическое занятие «Структура дискурса. Микро- и макроструктура дискурса. Линейность и иерархичность дискурса. Информация в дискурсе: когнитивный и прагматический аспекты».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое микроструктура дискурса?

2. Что есть элемент микроструктуры дискурса?

3. Что такое макроструктура дискурса?

4. Что есть элемент макроструктуры дискурса?

5. Назовите правила выведения макроструктуры дискурса, или макроправила.

6. Как соотносятся макроструктуры дискурса и структуры долговременной памяти (скрипт, фрейм, схема)?

7. Каковы способы выражения макроструктур?

8. Как соотносятся макроструктура и интенция дискурса?

Задание. Охарактеризуйте структуру дискурса

Алгоритм

1. Прочитайте текст.

2. Выделите минимальные элементы – предикации (пропозиции).

3. Постройте макроструктуру дискурса, применив необходимые макроправила: опущение, обобщение, построение.

4. Произведите абзацное членение текста в соответствии с тематическими блоками.

5. Определите макроинтенцию дискурса, озаглавьте текст.

Тексты

Невезение

Я проснулся от жестокой боли во всем теле. Я открыл глаза и увидел медсестру, стоящую у моей койки.

– Мистер Фуджима, – сказала она, – вам повезло, вам удалось выжить после бомбардировки Хиросимы два дня назад. Но теперь вы в госпитале, вам больше ничего не угрожает.

Чуть живой от слабости, я спросил:

– Где я?

– В Нагасаки, – ответила она.

Бред Д Хопкинс

Серебряная пуля

Объем продаж падал вот уже шесть кварталов подряд. Фабрика боеприпасов несла катастрофические потери и стояла на грани банкротства.

Исполнительный директор Скотт Филипс понятия не имел, в чем дело, но акционеры, наверняка, обвинят во всем его.

Он открыл ящик стола, достал револьвер, приложил дуло к виску и спустил курок.

Осечка.

Так, займемся отделом контроля качества продукции.

Литература

5. Практическое занятие «Связность дискурса. Когезия и когеренция. Риторическая структура дискурса. Дискурсивные маркеры».

1. Выделите способы когеренции дискурса. Определите риторическую структуру дискурса.

2. Выделите способы когезии дискурса. Выделите и охарактеризуйте дискурсивные маркеры.

3. Определите способы референтной связности дискурса (способы маркирования кореферентности).

4. Охарактеризуйте предикативную структуру дискурса как способы формирования его когезии.

5. Охарактеризуйте использование ДМ как средства когезии дискурса.

Брайан Ньюэлл

Чего хочет дьявол

Два мальчика стояли и смотрели, как *сатана* медленно уходит прочь. Блеск *его* гипнотических глаз все еще туманил *их* головы.

– Слушай, чего *он* от *тебя* хотел?

– Мою душу. А от *тебя*?

– *Монетку* для телефона-автомата. *Ему* срочно надо было позвонить.

– Хочешь, пойдём поедим?

– Хочу, но у меня теперь совсем нет *денег*.

– Ничего страшного. *У меня полно*.

Литература

1. *ван Дейк Тён. ДИСКУРС И ВЛАСТЬ: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации.* Пер. с англ. Изд. стереотип. 2014. 344 с.

2. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР. 4.2. Структура дискурса как языковой единицы.

В качестве дополнительных источников используйте материалы:

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Раздел 4.2. Тема дискурса и тема говорящего. С. 137-146.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет теоретический вопрос, проверяющий ИУК-1.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит практическое задание, проверяющее ИПК-3. Ответы на вопросы второй части предполагают выполнение задания и краткую интерпретацию полученных результатов.

Первая часть. Теоретические вопросы

1. Становление ДА. Американские школы ДА. Термины «дискурс» и «дискурс-анализ» в американских и французских школах дискурс-анализа
2. Соотношение терминов «дискурс» и «текст».
3. Соотношение терминов «дискурс» и «функциональный стиль».
4. Соотношение терминов «дискурс» и «речевой жанр».
5. Структура коммуникации и структурные элементы дискурса.
6. Внутрискруктурная взаимообусловленность элементов дискурса
7. Типология дискурсов. Основания типологии дискурсов: фактор общности. Тип канала связи (модусы дискурса).
8. Типология дискурсов. Основания выделения (обособления) дискурса: Тип речевой ситуации.; тип ролей коммуникантов.
9. Основания выделения (обособления) дискурса: тема коммуникации.
10. Функциональное распределение дискурсов: дискурс – дискурс высокого порядка – субдискурс.
11. Функциональное распределение дискурсов. Порядок дискурса. Борьба дискурсов. Трансформации дискурсов.
12. Соотношение языковой и дискурсивной картины мира.
13. Макроструктура дискурса. Правила выведения макроструктуры дискурса (макроправила). Макроструктура дискурса и структура долговременной памяти
14. Микроструктура дискурса. Элементы микроструктуры. Способы выражения микроструктур
15. Жанр в структуре дискурса. Определение. подходы к определению (выявлению) жанров: социологический, структурный, лексико-грамматический,
16. Принципы типологии речевых жанров. Типы речевых жанров.
17. Речевой акт в структуре дискурса. Определение РА. Понятия локуция, перлокуция, иллокуция.. Основные типы. РА.
18. Связность дискурса. Когезия. Способы маркирования когезии.
19. Связность дискурса. Когеренция. Способы маркирования когеренции. Когеренция и интенциональность дискурса.
20. Риторическая структура дискурса. ЭДЕ, принципы выделения. Типы отношений ЭДЕ.
21. Дискурсивные маркеры как средство когезии и когеренции дискурса.
22. Макростратегии и стратегии понимания дискурса. Типы данных в стратегиях понимания. Типы макростратегий.
23. Реплика и речевой ход в структуре диалогического взаимодействия.
24. Обмен, транзакция в диалогической коммуникации
25. Стратегии и тактики развития дискурса.
26. Социолингвистические модели описания дискурсов
27. Конверсационный анализ. Определение. Принципы конверсационного анализа.
28. Характеристика диалога с точки зрения его организации:

Вторая часть. Пример практического задания.

Анализ текста. Выделить средства когезии.

Текст 1. Главе Администрации п. Н Ф. И. О. от жильцов, проживающих по (адрес)  
Заявление

Просим Вас принять меры по движению транспорта по ул. N.

Машины, которым нужно следовать по правой стороне дороги, по направлению к гостинице «V», проезжают по левой, так как там дорога песок - обкатана (на против дома № 29). Там часто около дома собираются дети, играют в песке. Например: 17.06.02г водитель на машине Жигули коричнево-перламутрового цвета код ..., проезжал по левой стороне дороги в направлении гостиницы «I», дети играли на песке около дома № 29 и он даже не подумал съехать на положенную сторону. Подъехавши к ним в притык ждал пока они разбегутся (детям от 2 до 5 лет), все детские постройки развалил и поехал дальше. Детям играть негде: машины движутся по «бетонке», бывает с огромной скоростью, и не только малые машины, но и грузовые, КамА-Зы, и проч. Всем кому хочется, качели все поломаны, целую неделю пролежала дохлая собака на территории площадки. Звонки в МУП ОМПЭиЖКХ ничего не дали. Пока не позвонили в СЭС. Большое спасибо Ф. И. О. она решит эту проблему.

Просим ВАС обратить внимание на дорогу, которая проходит по нашей улице N. Раньше эта дорога была закрыта.

Будем Вам очень признательны!

Охарактеризуйте структуру дискурса

Алгоритм

1. Прочитайте текст
2. Выделите минимальные элементы – предикации (пропозиции)
3. Постройте макроструктуру дискурса, применив необходимые макроправила: Опущение, обобщение, построение
4. Произведите абзацное членение текста в соответствии с тематическими блоками
5. Определите макроинтенцию дискурса, озаглавьте текст.

Критерии оценивания ответа студента.

Отлично — Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна. Задание выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка, которую студент способен исправить после указания на нее.

Хорошо — Ответ полный, но недостаточно структурированный, в обосновании теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов. Задание по анализу практического материала выполнено с ошибками в интерпретации материала, с пропусками аспектов анализа, которые студент способен восполнить в дискуссии.

Удовлетворительно — Ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает ошибки в интерпретации обсуждаемых теорий и методов.

Задание по анализу практического материала выполнено с ошибками в интерпретации материала, с пропусками значимых аспектов анализа, с нарушениями принципов применения базовых лингвистических методов.

Неудовлетворительно — При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен интерпретировать теории и методы их доказательств. Задание по анализу



практического материала не выполнено неверно с нарушением принципов анализа или с грубыми нарушениями в их интерпретации.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34523>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

Матисон Д. Медиа-дискурс : анализ медиа-текстов, исследования медиа и культуры. – Харьков : Гуманитарный центр, 2013. – 262 с.

б) дополнительная литература:

*Резанова З.И.* Дискурсивные картины мира // Картины русского мира: современный медиадискурс. Томск: ИД СК-С, 2011. С. 9-96.

*Резанова З.ИИ.* Теория дискурса. *Электронный образовательный ресурс.* Томск, ТГУ, 2011.

*Костяшина Е.А.* Дискурсивное взаимодействие в текстовом пространстве научно-популярного медицинского журнала. Автореф. дис...канд. филол. наук. Томск, 2009 – 24 с.

*Лингвистический энциклопедический словарь.* М.: Советская энциклопедия. 1990. – 685 с.

*Макаров М.Л.* Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. –280 с.

*Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А.* Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

*Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ* (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru) (дата обращения 20.05.2022).

Порталы общелингвистической направленности:

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения 20.05.2022).

Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp) (дата обращения 20.05.2022).

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Резанова З.И., доктор филол. наук, профессор, кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, зав. кафедрой.

Программу актуализировала: Наземцева М.А., канд. филол. наук, кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, ассистент.

Программу адаптировал: Шиляев К.С., канд. филол. наук, доц., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной филологии.